

DJEČJI VRTIĆ POŽEGA
Rudinska 8, Požega

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA
za pedagošku godinu 2025. / 2026.

Požega, kolovoz 2026. godine

1. UVOD

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2025./2026. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu u za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Požega odvijao se u tri objekta smještena na području grada:

- Matični objekt - Dječji vrtić i jaslice, Rudinska 8
- Područni objekt - Dječji vrtić i jaslice Cvjetna livada, Kralja Krešimira 32 a
- Područni objekt - Dječji vrtić i jaslice Pod gradom, Pod gradom 7



S A D R Ź A J

1.	UVOD	3
2.	USTROJSTVO RADA	5
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	9
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	10
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	21
6.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA	39
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	44
8.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	45

Programi koji se ostvaruju u Dječjem vrtiću Požega su:

- primarni cjelodnevni 10-satni program
- alternativni odgojno-obrazovni program - Montessori program 0-3
- alternativni odgojno-obrazovni program - Montessori program 3-6
- program javnih potreba-posebna poludnevna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju.
- program predškole
- rano učenje engleskog jezika

U vrtiću je rad organiziran u 28 skupina, 25 skupina redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 poludnevnoj posebnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju.

Kraći program predškole za djecu koja ne idu u redoviti program vrtića organizirao se prema pristiglim zahtjevima u prostoru vrtića i područnim školama na području grada Požege.

Stručnjaci u vrtiću brinuli su o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednako važno pa u radu negujemo individualizirani pristup djetetu, a posebno se vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju, te se nastoje osigurati organizacijski i stručni uvjeti za njihovo uključivanje u programe.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima, planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom dijelu njegovog razvoja, unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

I u idućoj pedagoškoj godini nastavit ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u Kurikul Dječjeg vrtića Požega.

Objekt - skupina - broj djece (lipanj 2026.)

Objekt	Broj skupina	Broj djece
MATIČNI OBJEKT JASLICE <i>Rudinska</i>	3	48
MATIČNI OBJEKT VRTIĆ <i>Rudinska</i>	7	138
PODRUČNI OBJEKT JASLICE <i>Cvjetna livada</i>	4	58
PODRUČNI OBJEKT VRTIĆ <i>Cvjetna livada</i>	6	107
PODRUČNI OBJEKT JASLICE <i>Pod gradom</i>	4	63
PODRUČNI OBJEKT VRTIĆ <i>Pod gradom</i>	4	84
SVEUKUPNO	28	498

Tijekom 2025./26. godine redoviti program provoden je u 28 skupina: 25 skupine redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 posebnoj poludnevnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju. U matičnom objektu u Rudinskoj rad s djecom odvijao se u 3 jaslične i 7 vrtićkih skupina u PO Cvjetna livada radili smo u 3 jaslične, 4 vrtićkih skupina i 1 skupina Montessori 0-3, 1 skupina Montessori 3-6 i 1 vrtićka skupina djece s TUR, a u PO Pod gradom u 4 jaslične i 4 vrtićke skupine. Program predškole provoden je u 4 odgojne skupine.

Broj djece upisane u redoviti program mijenjao se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece. Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 495 djece u rujnu do 511 djece u veljači. Povećanje djece dogodio se otvaranjem drugog PO Pod gradom i novih 8 skupina.

Broj djece (skupina) po objektima i mjesecima - redoviti, alternativni i program javnih potreba

<i>Jaslice/vrtić/program</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Mjesec</i>									
		9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
<i>Jaslice Rudinska</i> <i>- redoviti program</i>	3	42	45	46	46	48	48	48	48	48	48
<i>Vrtić Rudinska</i> <i>- redoviti program</i>	7	147	148	148	148	150	150	149	149	149	138
<i>Jaslice Cvjetna livada</i> <i>- redoviti program</i>	3	44	45	45	46	46	46	46	46	46	46
<i>Vrtić Cvjetna livada</i> <i>- redoviti program</i>	4	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
<i>Jaslice Cvjetna livada</i> <i>- Montessori program 0-3</i>	1	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
<i>Vrtić Cvjetna livada</i> <i>- Montessori program 3-6</i>	1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
<i>Vrtić Cvjetna livada</i> <i>- djeca s teškoćama</i>	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Jaslice Pod gradom</i> <i>- redoviti program</i>	4	60	61	61	61	63	63	63	63	63	63
<i>Vrtić Pod gradom</i> <i>- redoviti program</i>	4	83	83	83	83	83	85	85	84	84	84
<i>UKUPNO</i>	28	495	501	502	503	509	511	510	509	509	498

30. lipnja 2025. godine u našoj ustanovi bilo je zaposleno 99 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bili su: 1 pedagog, 1 psiholog, 2 zdravstvene voditeljice i 58 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (57 odgojitelja i 1 medicinska sestra). U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (lipanj 2025.)

Radno mjesto	Stručna sprema					Ukupno	Zaposleni na određeno vrijeme
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV		
ravnatelj	1					1	
pedagog	1					1	
psiholog	1					1	
zdravstvena voditeljica	1	1				2	
odgojitelj	8	49				57	4
medicinska sestra			1			1	
pomoćnici za djecu s teškoćama			9			9	3
administrativni radnik	1	2	1			4	
tehničko osoblje			7	2	14	23	1
UKUPNO	13	52	18	2	14	99	8

Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću. Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme ostalih radnika bilo je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje potreba roditelja i djece. Organizacija radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2088 sati.

MJESEC	BROJ DANA	RADNI DANI	BLAGDANI (u radne dane)	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	UKUPNO
09./2025.	30	22	-	121	44	11	176
10./2025.	31	23	-	126,5	46	11,5	184
11./2025.	30	19	8	104,5	38	9,5	160
12./2025.	31	21	16	115,5	42	10,5	184
01./2026.	31	20	16	110	40	10	176
02./2026.	28	20	-	110	40	10	160
03./2026.	31	22	-	121	44	11	176
04./2026.	30	21	8	115,5	42	10,5	176
05./2026.	31	20	8	110	40	10	168
06./2026.	30	20	16	110	40	10	176
07./2026.	31	23	-	126,5	46	11,5	184
08./2026.	31	20	8	110	40	10	168
UKUPNO	365	251	80	1380,5	502	125,5	2088

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti. Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema financijskim mogućnostima i realiziralo.

Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavala prema potrebi
- nabavljena radna obuća i odjeća za sve radnike vrtića
- sitni inventar i materijal za održavanje nabavljeni su sukladno potrebama
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- nabavljen kuhinjski pribor za rad u kuhinji, serviranje i pribor za jelo
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), toplomjeri za što efikasnije mjerenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme

Završen je projekt uređenja igrališta u Rudinskoj koji je ostvaren odlukom ministra demografije i useljništva o financiranju projektnih prijedloga Poziva za dodjelu bespovratnih sredstava Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima.

U 2025./2026. pedagoškoj godini dovršena je dogradnja dječjeg vrtića u Rudinskoj koja se realizirala u sklopu Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji su financirani iz Mehanizma za oporavak i otpornost.

Projektom je obuhvaćena dogradnja postojećeg objekta s dodatnih pet skupina, 3 dnevna boravka za vrtićku djecu i dva dnevna boravka za jaslice, što će povećati kapacitet za oko 80 djece i time smanjiti problem nedostatnog broja mjesta za upis djece na području grada.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena zaštita djece provodila se kontinuirano kroz praćenje zdravstvenog stanja djece, vođenje i ažuriranje zdravstvene dokumentacije, praćenje procijepljenosti i pobola, provođenje preventivnih i protuepidemijskih mjera te individualizirani pristup djeci s posebnim zdravstvenim potrebama. Posebna pozornost usmjeravala se na pravodobno prepoznavanje zdravstvenih rizika i osiguravanje uvjeta za siguran boravak djece u kolektivu.

Prije početka pedagoške godine, tijekom kolovoza 2025. godine, za svu novoupisanu djecu prikupljene su potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu kojima se potvrđivala zdravstvena sposobnost djeteta za uključivanje i boravak u kolektivu. Istodobno se provjeravao i status procijepljenosti djece. Praćenje procijepljenosti nastavilo se tijekom godine, a u kolovozu 2026. godine provedena je ponovna provjera statusa procijepljenosti sve djece koja nastavljaju koristiti usluge vrtića u sljedećoj pedagoškoj godini.

Na razini sva tri objekta utvrđeno je da kod 29 djece program cijepljenja nije proveden u cijelosti, pri čemu su u navedenim slučajevima postojali opravdani medicinski razlozi, odnosno odgode ili kontraindikacije dokumentirane odgovarajućom liječničkom potvrdom.

Zdravstvena dokumentacija djece kontinuirano se prikupljala, evidentirala i nadopunjavala tijekom cijele pedagoške godine. Posebna pozornost posvećivala se podacima o alergijama, kroničnim bolestima i drugim zdravstvenim stanjima koja mogu zahtijevati dodatni nadzor, prilagodbu svakodnevnog boravka ili specifično postupanje djelatnika. Početkom pedagoške godine roditelji novoupisane djece, kao i djece koja su već pohađala vrtić, ispunjavali su upitnike o alergijama. Za utvrđene alergije prilagana je odgovarajuća liječnička dokumentacija, a popis djece s alergijama tijekom godine redovito se ažurirao u skladu s novim saznanjima i promjenama zdravstvenog stanja.

Nutritivne alergije evidentirane su u sva tri objekta. U objektu Rudinska praćeno je 15 djece, u objektu Cvjetna livada 11 djece, a u objektu Pod gradom 10 djece s nutritivnim alergijama, odnosno ukupno 36 djece na razini vrtića. Osim nutritivnih alergija, praćena su i druga kronična stanja i posebne zdravstvene potrebe. U objektu Rudinska evidentirana su djeca s

hiperkolesterolemijom, sumnjom na febrilne konvulzije i neurodermatitisom. U objektu Pod gradom među zdravstvenim stanjima koja su zahtijevala dodatno praćenje izdvajale su se febrilne konvulzije, epilepsija i celijakija. U jasličkom dijelu objekta Cvjetna livada evidentirano je troje djece s febrilnim konvulzijama, dijete s afektivnim respiratornim krizama te dijete s vezikoureteralnim refluksom (VUR) II. stupnja.

Posebna pozornost posvećivala se djeci s visokim rizikom za razvoj anafilaktičke reakcije u objektima Rudinska i Pod gradom, zbog čega je u pripadajućim odgojnim skupinama bio osiguran autoinjektor adrenalina (EpiPen). Odgojitelji koji skrbe o djeci bili su upoznati s njihovim zdravstvenim potrebama, mogućim znakovima pogoršanja zdravstvenog stanja te načinom pravodobnog postupanja u slučaju potrebe.

Za djecu s kroničnim bolestima i drugim posebnim zdravstvenim potrebama prikupljana je odgovarajuća medicinska dokumentacija, a s roditeljima su provedeni individualni razgovori radi dobivanja svih informacija važnih za siguran boravak djeteta u vrtiću. Ovisno o zdravstvenom stanju i potrebama pojedinog djeteta, izrađivani su jasni protokoli postupanja s kojima su upoznati odgojitelji koji rade s djetetom.

Kao dodatni oblik podrške sigurnom boravku djece i svakodnevnom radu odgojitelja, tijekom cijele pedagoške godine u primjeni su bile zdravstvene putovnice. Zdravstvena putovnica interni je dokument kojim se na sažet i pregledan način objedinjuju ključne informacije o zdravstvenom stanju pojedinog djeteta, poput alergija i intolerancija, kroničnih bolesti, posebnih prehrambenih potreba, propisane hitne terapije te drugih podataka važnih za pravilno i pravodobno postupanje. Posebno su korisne u situacijama zamjene odgojitelja, promjene smjena, spajanja odgojnih skupina, uključivanja novih djelatnika te u drugim organizacijskim situacijama u kojima s djetetom radi odgojitelj koji nije dio njegove matične skupine. Njihovom primjenom osigurana je bolja dostupnost ključnih zdravstvenih informacija te kontinuitet sigurnog postupanja neovisno o organizaciji rada.

Unatoč prisutnosti djece s navedenim zdravstvenim rizicima, tijekom pedagoške godine nisu zabilježene anafilaktičke reakcije, konvulzivni ili epileptički napadaji niti druga hitna zdravstvena stanja koja bi zahtijevala primjenu propisane hitne terapije.

Praćenje pobola i zdravstvenih izostanaka

Pobol i zdravstveno uvjetovani izostanci djece kontinuirano su se evidentirali tijekom cijele pedagoške godine. U ukupan broj zdravstvenih izostanaka uključeni su izostanci opravdani liječničkim potvrdama, kao i kraći izostanci opravdani roditeljskim ispričnicama. Izostanci dokumentirani liječničkim potvrdama dodatno su analizirani prema skupinama Međunarodne klasifikacije bolesti (MKB), čime je omogućen uvid u strukturu pobola i pojavnost pojedinih skupina bolesti.

Prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima

OBJEKT RUDINSKA

	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SLJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ	UKUPNO
Mlađa jaslička	5	5	9	7	11	11	9	8	9	2	76
Srednja jaslička	7	4	3	13	12	11	10	3	4	0	67
Starija jaslička	1	3	2	2	5	5	9	7	1	1	36
Mlađa vrtićka	2	3	3	4	5	6	10	4	2	1	40
Srednja vrtićka	4	5	5	8	5	14	4	6	3	0	54
Starija vrtićka	1	6	3	7	5	8	3	6	2	0	41
Mješovita 1	4	4	1	7	4	3	10	5	2	2	42
Mješovita 2	2	8	11	10	6	10	8	9	6	0	70
Mješovita 3	0	4	3	2	5	2	7	7	1	0	31
Mješovita 4	4	9	11	3	7	15	8	6	4	2	69
UKUPNO	30	51	51	63	65	85	78	61	34	8	526

OBJEKT CVJETNA LIVADA

	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SLJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ	UKUPNO
Mlađa jaslička	12	4	6	12	9	10	4	5	13	3	78
Srednja jaslička	6	3	9	11	7	12	9	3	5	2	67
Starija jaslička	3	3	3	9	2	8	5	4	6	3	46
Mlađa vrtićka	2	5	7	8	2	2	1	2	0	0	29
Srednja vrtićka	0	2	5	3	8	2	2	0	2	1	25
Starija vrtićka	1	4	6	4	4	3	2	1	1	1	27
Mješovita	2	1	0	3	2	1	2	1	1	0	13
Montessori 0-3	3	1	2	2	0	5	0	2	4	2	21
Montessori 3-6	1	1	6	4	4	5	1	1	1	0	24
TUR	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	5
UKUPNO	30	24	44	57	38	50	26	20	34	12	335

OBJEKT POD GRADOM

	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ	UKUPNO
Jaslice srednja 1	7	6	8	16	13	5	9	12	5	3	84
Jaslice srednja 2	11	3	7	11	10	6	7	9	3	2	69
Jaslice starija 1	6	4	12	13	9	7	14	9	5	2	81
Jaslice starija 2	9	4	5	9	5	5	3	7	7	2	56
Vrtić mlada	6	4	5	11	9	10	6	8	5	1	65
Vrtić srednja	4	5	1	5	3	8	2	6	5	0	39
Vrtić mješovita 1	5	11	4	7	6	4	5	6	6	3	57
Vrtić mješovita 2	4	1	1	10	5	6	4	4	2	1	38
UKUPNO	52	38	43	82	60	51	50	61	38	14	489

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u sva tri objekta evidentirano je ukupno 1.350 zdravstveno uvjetovanih izostanaka djece. U objektu Rudinska zabilježeno je 526 izostanaka, od kojih su 123 opravdana roditeljskom ispričnicom. U objektu Cvjetna livada evidentirano je 335 izostanaka, od čega su roditeljskim ispričnicama opravdana 83 izostanka, dok je u objektu Pod gradom evidentirano 489 zdravstvenih izostanaka, od kojih je 135 opravdano roditeljskom ispričnicom. Ukupno je na razini sva tri objekta roditeljskim ispričnicama opravdan 341 zdravstveni izostanak.

Analizom zdravstvenih izostanaka prema mjesecima uočava se njihova veća učestalost tijekom zimskih i ranih proljetnih mjeseci. Najveći broj izostanaka u objektu Rudinska evidentiran je u veljači (85), u objektu Cvjetna livada u prosincu (57), dok je u objektu Pod gradom najveći broj zabilježen u prosincu (82). U objektima Cvjetna livada i Pod gradom veći udio ukupnih izostanaka odnosio se na djecu jasličke dobi.

Roditeljske ispričnice koristile su se za izostanke zbog blagih, samoograničavajućih bolesti koje ne zahtijevaju pregled liječnika, u trajanju do tri dana kontinuirano, uključujući dane vikenda. Najčešći razlozi koje su roditelji navodili prilikom opravdavanja kraćih izostanaka bili su kašalj i prehlada, povišena tjelesna temperatura te probavne tegobe. Uključivanjem roditeljskih ispričnica u ukupnu evidenciju dobiven je cjelovitiji prikaz zdravstveno uvjetovane odsutnosti djece iz kolektiva, neovisno o tome je li izostanak opravdan liječničkom potvrdom ili roditeljskom ispričnicom.

Prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti i roditeljskim ispričnicama

OBJEKT RUDINSKA

Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo*	UKUPNO
165	9	172	0	0	180	526

**Od ukupnih 180 izostanaka, roditeljskom ispričnicom opravdano je ukupno 123 izostanka*

OBJEKT CVJETNA LIVADA

Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo*	UKUPNO
69	10	103	0	1	152	335

**Od ukupnih 152 izostanka, roditeljskom ispričnicom opravdano je ukupno 83 izostanka*

OBJEKT POD GRADOM

Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo*	UKUPNO
111	14	127	2	0	235	489

**Od ukupnih 235 izostanaka, roditeljskom ispričnicom opravdano je ukupno 135 izostanaka*

U kategoriju „Ostalo“ uključene su roditeljske ispričnice te dijagnoze prema MKB-u koje nisu obuhvaćene zasebno prikazanim skupinama bolesti u tablici. Među tim dijagnozama najčešće su evidentirane šifre R50 (vrućica drugog i nepoznatog podrijetla) i R05 (kašalj). Od zasebno prikazanih skupina bolesti u sva tri objekta najzastupljenije su bile bolesti dišnog sustava (J00–J99) te zarazne i parazitarne bolesti (A00–B99).

Praćenjem epidemiološke situacije tijekom pedagoške godine uočavale su se sezonske promjene u pojavnosti pojedinih bolesti. U objektima Cvjetna livada i Pod gradom vodene kozice češće su se pojavljivale tijekom prosinca i siječnja, dok je u objektu Rudinska njihova pojavnost bila izraženija tijekom veljače, ožujka i travnja te su zabilježene u gotovo svim odgojnim skupinama. U objektu Rudinska bolest je protekla bez evidentiranih komplikacija, što je zabilježeno i u dostavljenim podacima za objekt. Epidemiološka situacija nije zahtijevala dodatno uključivanje nadležne epidemiološke službe. Tijekom pojave zaraznih bolesti provodile su se odgovarajuće preventivne mjere, uz praćenje zdravstvenog stanja djece te pravodobno informiranje roditelja i odgojitelja.

Praćenje rasta i razvoja djece

Praćenje tjelesnog rasta i razvoja provedeno je antropometrijskim mjerenjima u listopadu 2025. i ožujku 2026. godine. Mjerenjem tjelesne visine i mase te praćenjem pokazatelja uhranjenosti dobiven je uvid u rast i nutritivni status djece. Rezultati provedenih mjerenja nisu pokazali značajnija odstupanja, a kod većine djece utvrđen je uredan tijek rasta i razvoja. Dobiveni rezultati omogućili su praćenje individualnog napretka djece te pravodobno prepoznavanje eventualnih odstupanja koja bi zahtijevala daljnje praćenje ili savjetovanje s roditeljima.

Ozljede i pružanje prve pomoći

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su evidentirane ozljede nastale za vrijeme boravka djece u vrtiću, a ovisno o vrsti i težini ozljede primjenjivani su odgovarajući postupci prve pomoći. U objektu Rudinska evidentirano je ukupno šest ozljeda, od kojih pet lakših i jedna teža. U objektu Cvjetna livada evidentirano je ukupno devet ozljeda, od kojih sedam lakših i dvije teže. U objektu Pod gradom evidentirano je osam ozljeda, od kojih pet lakših i tri teže.

Na razini sva tri objekta tijekom pedagoške godine evidentirane su ukupno 23 ozljede djece, od kojih 17 lakših i 6 težih. Lakše ozljede odnosile su se pretežno na površinske ozljede, ogrebotine, manje udarce i padove te su zbrinute u vrtiću primjenom odgovarajućih postupaka prve pomoći. Teže ozljede zahtijevale su daljnju liječničku procjenu i zbrinjavanje ozljede u zdravstvenoj ustanovi. Sve ozljede i provedeni postupci uredno su evidentirani u pripadajućoj

zdravstvenoj dokumentaciji, a roditelji su pravodobno obavještavani o nastalim događajima i poduzetim mjerama.

U svim objektima vrtića vodila se briga o stalnoj dostupnosti potrebnog materijala za pružanje prve pomoći. Ormarići prve pomoći redovito su pregledavani i nadopunjavani sanitetskim materijalom i ostalim potrebnim priborom. Prilikom organiziranih odlazaka djece izvan vrtića, uključujući izlete, šetnje i druge aktivnosti, torbe za prvu pomoć bile su dostupne i opremljene potrebnim materijalom, čime se osigurala mogućnost pružanja prve pomoći i izvan prostora vrtića.

PREHRANA DJECE

Prehrana djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. organizirala se s ciljem osiguravanja redovitih i zdravstveno ispravnih obroka te njihove prilagodbe individualnim zdravstvenim potrebama djece. Posebna pozornost posvećivala se djeci s nutritivnim alergijama i drugim stanjima koja zahtijevaju prilagođenu prehranu.

Organizaciju pripreme obroka tijekom godine otežavali su tehnički i prostorni uvjeti centralne kuhinje u objektu Rudinska, kao i povećane potrebe nakon uključivanja objekta Pod gradom. Krajem pedagoške godine, kao privremeno organizacijsko rješenje, priprema obroka premještena je u prostor kuhinje Studentskog centra, uz angažman djelatnika vrtića i korištenje namirnica osiguranih za potrebe vrtića. Ravnateljica i osnivač upoznati su s navedenim okolnostima te se poduzimaju aktivnosti usmjerene na pronalaženje dugoročno odgovarajućeg rješenja za osiguravanje primjerenih prostornih i tehničkih uvjeta pripreme hrane.

Neovisno o navedenim organizacijskim izazovima, tijekom cijele pedagoške godine vodilo se računa o sigurnosti prehrane djece s nutritivnim alergijama i drugim posebnim prehranbenim potrebama. Podaci su se prikupljali na temelju upitnika roditelja i odgovarajuće medicinske dokumentacije te redovito ažurirali. Prilagođeni obroci bili su jasno označeni, a kontinuiranom komunikacijom kuhinjskog osoblja, odgojitelja i zdravstvenih voditeljica osiguravala se pravodobna razmjena informacija i sigurno posluživanje obroka.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se kontinuirano te je bio usmjeren na djecu, odgojitelje i druge djelatnike te roditelje/skrbnike. Sadržaj, intenzitet i način provedbe zdravstveno-odgojnog rada prilagođavali su se dobi djece, aktualnim zdravstvenim potrebama te specifičnostima pojedinog objekta. Zdravstveni odgoj provodio se neposrednim razgovorom, savjetovanjem, demonstracijom i iskustvenim aktivnostima, kao i putem pisanih i vizualnih zdravstveno-edukativnih sadržaja. Cilj provedenih aktivnosti bio je

unaprijediti zdravstvenu pismenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, poticati razvoj zdravih životnih navika, prevenirati pojavu i širenje bolesti te osnaživati djecu, odgojitelje i roditelje za aktivno sudjelovanje u očuvanju i unapređenju zdravlja.

Obilježavanje značajnih zdravstvenih datuma

U skladu s Kalendarom zdravlja i aktualnim zdravstvenim temama tijekom pedagoške godine obilježavani su pojedini značajni zdravstveni datumi te su izrađivani prigodni pisani i vizualni edukativni sadržaji. Među njima su Ružičasti listopad, Movember, Svjetski dan šećerne bolesti, Dan rijetkih bolesti kroz aktivnost „Zagrli za rijetke“, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Međunarodni dan sestrinstva kao i sadržaji posvećeni celijakiji te drugim aktualnim zdravstvenim temama, a pojedine aktivnosti osmišljavane su i realizirane u suradnji sa stručnim suradnicama vrtića.

Zdravstveni odgoj djece

Zdravstveni odgoj djece provodio se kroz razvojno primjerene aktivnosti usmjerene na usvajanje znanja, vještina i navika važnih za očuvanje i unapređenje zdravlja. U skladu s planiranim zadaćama obuhvaćene su teme pravilne prehrane, osobne higijene, tjelesne aktivnosti, upoznavanja vlastitog tijela, prevencije bolesti te razvijanja svijesti o važnosti brige za vlastito zdravlje.

U neposrednom zdravstveno-odgojnom radu s djecom provedene su, između ostaloga, aktivnosti „Bolest vs. zdravlje“, aktivnosti vezane uz pravilno pranje ruku, „Zdravigrad“ te „Što medicinska sestra radi?“. Kroz razgovor, priču, igru, demonstraciju i korištenje različitih didaktičkih materijala djeca su na razvojno primjeren način usvajala znanja o razlikovanju zdravlja i bolesti, važnosti pravilne higijene, zdravoj prehrani, vlastitom tijelu te načinima očuvanja zdravlja.

Zdravstveni odgoj djece dodatno je obogaćen suradnjom s vanjskim suradnicima. Dana 2. travnja 2026. godine studenti Medicinskog fakulteta proveli su s djecom zdravstveno-odgojne aktivnosti na temu oralnog zdravlja, s ciljem poticanja pravilnih navika oralne higijene i razvijanja svijesti o važnosti očuvanja zdravlja usne šupljine.

Navedenim aktivnostima, kao i zdravstveno-odgojnim sadržajima integriranim u svakodnevni rad, nastojalo se djeci omogućiti stjecanje osnovnih zdravstvenih znanja kroz iskustvo, igru i aktivno sudjelovanje te ih od najranije dobi poticati na razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.

Zdravstveni odgoj odgojitelja i drugih djelatnika

Zdravstveni odgoj odgojitelja provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz individualne i grupne razgovore, savjetovanje, praktične upute te pisane edukativne materijale. Posebna pozornost bila je usmjerena na aktualne zdravstvene potrebe djece koja borave u pojedinim odgojnim skupinama kako bi odgojitelji raspolagali informacijama potrebnima za sigurno i pravodobno postupanje.

Odgojitelji koji su neposredno radili s djecom s kroničnim bolestima, alergijama i drugim posebnim zdravstvenim potrebama upoznava su s obilježjima zdravstvenog stanja pojedinog djeteta, mogućim simptomima, mjerama opreza i odgovarajućim postupcima. Ovisno o potrebama djece, savjetodavni i edukativni rad obuhvaćao je teme nutritivnih alergija, anafilaksije i primjene adrenalinskog autoinjektora (EpiPen), epilepsije, febrilnih konvulzija, afektivnih respiratornih kriza, celijakije te drugih zdravstvenih stanja prisutnih kod djece. Uz usmene upute, odgojiteljima su bili dostupni individualni protokoli postupanja i zdravstvene putovnice s ključnim informacijama potrebnima za siguran rad s djetetom.

Zdravstveno-odgojni rad obuhvatio je i praktične teme iz svakodnevnog rada. Tehničko osoblje educirano je o pravilnoj higijeni u vrtićkoj ustanovi, dok su odgojiteljima dane upute o pravilnom mjerenju tjelesne temperature u uhu.

Izrađen je priručnik „Sigurno ljeto u vrtiću“. Sadržaj, svrha i način korištenja priručnika predstavljeni su odgojiteljima na Odgojiteljskom vijeću, nakon čega im je priručnik stavljen na raspolaganje kao praktična podrška u svakodnevnom radu. Time je edukacija provedena kombinacijom neposrednog usmenog izlaganja i trajno dostupnog pisanog edukativnog materijala. Priručnikom su objedinjene teme zdravstvenih putovnica, alergija i intolerancija, anafilaksije i primjene EpiPena, celijakije, astme, epilepsije, febrilnih konvulzija, propisane hitne terapije, afektivnih respiratornih kriza, gušenja stranim tijelom, besvjesnog stanja, kriterija za boravak bolesnog djeteta u kolektivu, ozljeda i pružanja prve pomoći te sigurnog boravka djece tijekom ljetnih mjeseci. Priručnik je zamišljen kao nadopuna postojećim zdravstvenim putovnicama, individualnim zdravstvenim planovima i protokolima postupanja.

Na taj način zdravstveni odgoj odgojitelja nije bio ograničen isključivo na pojedinačne formalne edukacije, već je predstavljao kontinuirani savjetodavni i edukativni proces povezan s konkretnim zdravstvenim potrebama djece i svakodnevnim situacijama u odgojno-obrazovnom radu.

Zdravstveni odgoj roditelja/skrbnika

Zdravstveni odgoj roditelja/skrbnika provodio se usmenim i pisanim putem, ovisno o temi i individualnim potrebama djeteta. Individualni razgovori i savjetovanje posebno su se provodili s roditeljima djece s alergijama, kroničnim bolestima i drugim posebnim zdravstvenim

potrebama. Razmjenjivale su se informacije o zdravstvenom stanju djeteta, potrebnoj medicinskoj dokumentaciji, eventualnoj terapiji, potrebnim prilagodbama i postupcima važnima za siguran boravak djeteta u vrtiću.

Na informativnim panoima, uz tjedne jelovnike, redovito su postavljani zdravstveno-edukativni sadržaji povezani s pravilnom prehranom i zdravim životnim navikama. Teme su se mijenjale tijekom godine, a obuhvaćale su sadržaje povezane s prehranom i zdravljem.

Važan dio pisanog zdravstvenog odgoja odnosio se na prevenciju i sprječavanje širenja zaraznih i parazitarne bolesti. U skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom roditelji su pravodobno informirani o pojavi pojedinih bolesti i stanja u kolektivu, među kojima su bile vodene kozice, šarlah, pedikuloza, crijevni paraziti i drugo. Obavijesti su sadržavale zdravstveno-edukativne informacije vezane uz prepoznavanje simptoma, preventivne mjere i preporučeno postupanje, čime pisano informiranje roditelja nije imalo samo obavijesnu, nego i preventivnu i zdravstveno-odgojnu ulogu.

Provedenim zdravstveno-odgojnim aktivnostima tijekom pedagoške godine ostvarivale su se planirane zadaće usmjerene na očuvanje i unapređenje zdravlja, razvoj pravilnih prehrambenih i higijenskih navika, prevenciju bolesti, povećanje zdravstvene pismenosti te osnaživanje djece, odgojitelja i roditelja za odgovorno postupanje u pitanjima vezanima uz zdravlje. Uz planirane sadržaje, zdravstveno-odgojni rad nadopunjavao se aktivnostima proizašlim iz aktualnih potreba djece i ustanove, čime se nastojalo osigurati da zdravstveni odgoj bude kontinuiran i praktično primjenjiv dio svakodnevnog života vrtića.

SANITARNO – HIGIJENSKI UVJETI

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se pratilo održavanje sanitarno-higijenskih uvjeta u svim objektima vrtića. Posebna pozornost posvećivala se higijeni prostora u kojima borave djeca, sanitarnih čvorova, igraćaka i opreme te prostora za pripremu i distribuciju hrane. Higijenski postupci provodili su se u suradnji s tehničkim i kuhinjskim osobljem, uz redovito vođenje pripadajućih evidencija.

U području sigurnosti hrane pratila se primjena HACCP sustava i pripadajuće dokumentacije. Redovito su provođene mikrobiološke kontrole hrane i radnih površina, a nalazi su bili uredni. Zaposlenici koji dolaze u neposredan kontakt s hranom pravodobno su upućivani na sanitarne preglede i edukaciju iz higijenskog minimuma. Navedene aktivnosti su bile u skladu sa s planiranim praćenjem HACCP sustava i provođenjem korektivnih mjera.

U svibnju 2026. godine je u prostoru pomoćne kuhinje objekta Pod gradom uočena pojava mrava, nakon čega je odmah kontaktirana nadležna DDD služba. Dezinsekcija je provedena već sljedećeg dana primjenom tretmana tlačnom prskalicom, nakon čega ponovna

pojava mrava nije zabilježena. U istom mjesecu, u objektu Cvjetna livada, prijavljeno je pojavljivanje žohara u hodniku i odgojnoj skupini. Nadležna DDD služba je izašla na teren, te nakon detaljnog pregleda terena postavili klopke i gel.

Unatoč tehničkim i prostornim izazovima vezanim uz centralnu kuhinju, tijekom godine kontinuirano su se pratili sanitarno-higijenski uvjeti i sigurnost hrane te su se prema uočenim potrebama poduzimale odgovarajuće mjere u suradnji s upravom i nadležnim službama.

SURADNJA UNUTAR DRUŠTVNE ZAJEDNICE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. suradnja unutar društvene zajednice ostvarivala se prema aktualnim potrebama djece i ustanove. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, epidemiološkom službom i pedijatrima ostvarivala se prema potrebi, prvenstveno u području praćenja zdravstvenog stanja djece, preventivnog djelovanja i stručnog savjetovanja. Nastavljena je i suradnja s Medicinskim fakultetom Zagreb, u okviru koje su studenti proveli zdravstveno-odgojne aktivnosti s djecom na temu oralnog zdravlja. Ostvarene suradnje pridonijele su kvalitetnijem provođenju zdravstvene zaštite, prevencije i zdravstvenog odgoja djece.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano su sudjelovale u stručnim edukacijama i predavanjima u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara (HKMS), u skladu s obvezom trajnog stručnog usavršavanja i prikupljanja bodova za obnovu odobrenja za samostalan rad. Uz stručne sadržaje iz područja sestrinstva, usavršavanje je obuhvaćalo i teme neposredno povezane sa zdravstveno-odgojnim radom u predškolskoj ustanovi.

U studenome 2025. godine zdravstvene voditeljice sudjelovale su na predavanju i praktičnoj radionici „O oralnom zdravlju od malih nogu“, namijenjenoj zdravstvenim voditeljima dječjih vrtića. Edukacija je bila usmjerena na oralno zdravlje djece i praktičnu primjenu individualiziranog pristupa oralnoj higijeni, čime su stečena znanja i vještine primjenjivi u daljnjem zdravstveno-odgojnom radu s djecom, a u ožujku 2026. zdravstvena voditeljica sudjelovala je na međunarodnoj znanstvenoj – stručnoj konferenciji BRIDGE 2026: Down sindrom – mogućnosti, podrška i razvoj.

Kontinuiranim stručnim usavršavanjem nastojalo se pratiti suvremene stručne spoznaje te ih, u skladu s mogućnostima i potrebama ustanove, primjenjivati u svakodnevnom radu. Provedene aktivnosti tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, prevenciju zdravstvenih rizika te osiguravanje sigurnih uvjeta njihova boravka u vrtiću.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U redovitom upisnom roku (od 9. do 16. svibnja 2025.) ukupno smo zaprimili 292 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 93 zahtjeva pozitivno riješeno, a 8 je odustalo od upisa. Razlozi većeg broja (191) negativno riješenih zahtjeva je popunjenost u odgojno-obrazovnim skupinama.

Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu sa zakonskim aktima i odrednicama razvoja djece rane i predškolske dobi (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta, ...).

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na razvoju pozitivne slike o sebi, razumijevanja djeteta i njegovih potreba, tolerancije, empatije te uvažavanja različitosti. Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom cijele pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprjeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

Kroz cijelu pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unaprjeđenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno-materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Polazak u vrtić i prilagodba djece

Početak pedagoške godine posebna pozornost bila je usmjerena na praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece na jaslice i vrtić. Stručni suradnici i odgojitelji pratili su ponašanje, potrebe i funkcioniranje djece kroz neposredne opservacije u odgojnim skupinama, razmjenu zapažanja s roditeljima i međusobne konzultacije. Prema potrebi, stručni suradnici uključivali su se u odgojno-obrazovni proces i zajedno s odgojiteljima dogovarali postupke usmjerene na stvaranje osjećaja sigurnosti i olakšavanje prilagodbe djeteta na novo okruženje.

Tijekom početnog razdoblja prilagodbe kod djece su se najčešće uočavali plač te pojačana potreba za blizinom i pažnjom odgojitelja. S protekom vremena adaptacijska ponašanja postupno su se smanjivala te je većina djece uspješno prihvatila boravak u vrtiću. Kod 18 djece prilagodba je bila izraženije otežana i zahtijevala je dodatno praćenje, individualizirani pristup i intenzivniju podršku.

Kako bi se djeci olakšali prvi dani i tjedni boravka u vrtiću, proces prilagodbe organiziran je fleksibilno i u skladu s individualnim potrebama djece. Primjenjivali su se postupni dolasci djece u različitim vremenskim razdobljima, skraćeni boravak uz postupno produljivanje vremena provedenog u vrtiću te, kada su organizacijski uvjeti to omogućavali, istodobni rad oba odgojitelja tijekom intenzivnijeg razdoblja prilagodbe. Prema potrebama djeteta i u dogovoru s roditeljima omogućavao se i kraći boravak roditelja s djetetom u skupini. Roditeljima i odgojiteljima bila je dostupna stručna podrška kroz kraće konzultacije prilikom dolaska i odlaska djece te individualne razgovore prema potrebi.

Proces prilagodbe dodatno je evaluiran anketnim ispitivanjem odgojitelja, kojim je prikupljeno 25 odgovora iz različitih odgojnih skupina. Anketom su obuhvaćeni tijek prilagodbe djece, procjena profesionalnog opterećenja odgojitelja tijekom adaptacijskog razdoblja, kvaliteta suradnje s roditeljima te potreba za dodatnom stručnom podrškom.

Rezultati ankete u skladu su s opažanjima tijekom neposrednog praćenja: većina novoupisane djece prilagodila se bez izraženijih teškoća, dok je kod manjeg broja djece bilo potrebno dulje razdoblje prilagodbe i dodatna podrška. Na ljestvici od 1 do 5 prosječna procjena stresa odgojitelja povezanog s procesom prilagodbe iznosila je 2,68, pri čemu je najčešće odabrana ocjena bila 3. Rezultati upućuju na umjereno profesionalno opterećenje tijekom prilagodbe, uz razlike među pojedinim odgojnim skupinama.

Suradnja s roditeljima procijenjena je pozitivno, budući da je u svim zaprimljenim odgovorima kontakt roditelja s odgojiteljima ocijenjen zadovoljavajućim. Većina odgojitelja u trenutku provedbe ankete nije iskazala potrebu za dodatnom podrškom psihologa. Kao područja

u kojima bi stručna podrška mogla biti korisna izdvojeni su rad s roditeljima kod kojih je prisutan izraženiji stres vezan uz odvajanje i prilagodbu djeteta te pravodobna razmjena informacija o specifičnim potrebama djeteta i preporučenim postupcima kada su one poznate prije njegova uključivanja u skupinu.

Odgojitelji su kao mogućnosti za dodatno unapređivanje procesa prilagodbe posebno istaknuli prethodno upoznavanje djeteta s prostorom i odgojiteljima te mogućnost istodobne prisutnosti oba odgojitelja u skupini tijekom intenzivnijeg razdoblja prilagodbe. Navedeni prijedlozi predstavljaju korisne smjernice za organizaciju prilagodbe u sljedećoj pedagoškoj godini.

Posebna pozornost tijekom prilagodbe posvećena je djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Njihovo uključivanje i funkcioniranje u skupini pratili su odgojitelji i stručni tim, uz dogovaranje potrebnih prilagodbi i oblika podrške. Za većinu djece opservacija je započela u rujnu 2025. godine. Troje djece uključeno je u Posebnu skupinu za djecu s težim teškoćama u razvoju, pri čemu je njihov boravak, u dogovoru s roditeljima i u skladu s programom, organiziran u trajanju od četiri sata dnevno, od 8 do 12 sati. Nakon razdoblja opservacije sva su djeca nastavila redovito pohađati vrtić, a kod većine djece s teškoćama postupno je došlo do prihvatanja vrtićkog okruženja i dnevne rutine.

Aktivnosti stručnih suradnika vezane uz prilagodbu započinjale su i prije samog dolaska djece u vrtić. U sklopu priprema za upis u pedagošku godinu 2026./2027., tijekom srpnja 2026. provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i opservacije djece. Prikupljane su informacije o razvoju, navikama, ponašanju, zdravstvenim osobitostima i drugim okolnostima važnima za buduće uključivanje djeteta u kolektiv. Dobivene informacije korištene su za pravodobno prepoznavanje mogućih potreba za dodatnom podrškom i planiranje postupaka kojima će se olakšati početak boravka djeteta u vrtiću. Roditelji su pritom dobivali smjernice za pripremu djeteta i pružanje podrške tijekom prvih dana odvajanja i boravka u novoj sredini.

U svrhu dodatnog informiranja roditelja korišteni su i ranije izrađeni materijali psihologa – kratke smjernice za roditelje i stručni tekst Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić. Za pedagošku godinu 2026./2027. navedeni sadržaji objedinjeni su s ostalim važnim informacijama u digitalnoj knjižici za roditelje novoupisane djece, koja je objavljena na mrežnoj stranici vrtića i dostavljena roditeljima elektroničkom poštom.

Praćenje i evaluacija procesa prilagodbe pokazali su važnost individualnog pristupa, fleksibilne organizacije rada te pravodobne razmjene informacija između roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika. U daljnjem radu potrebno je zadržati mogućnost intenzivnije podrške skupinama s većim brojem novoupisane djece ili djece s otežanom prilagodbom, osiguravati

pravodobnu razmjenu informacija o specifičnim potrebama djece te, kada je organizacijski moguće, omogućiti veću istodobnu prisutnost odgojitelja tijekom najintenzivnijeg razdoblja prilagodbe. Time se proces prilagodbe promatra kao kontinuum koji započinje pripremom djeteta i obitelji prije polaska u vrtić, nastavlja se praćenjem tijekom prvih tjedana boravka te uključuje individualiziranu podršku djetetu, roditeljima i odgojiteljima prema njihovim potrebama.

Redoviti program

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Kontinuiranim nastojanjima da osuvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja
- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdane, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijekom određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Procjena i praćenje spremnosti djece za polazak u školu

Tijekom pedagoške godine u Dječjem vrtiću Požega provedena je procjena govorno-jezične i psihološke spremnosti djece školskih obveznika, s posebnim naglaskom na razvijenost sposobnosti i predvještina važnih za uspješno uključivanje u školsko okruženje. Procjenom je obuhvaćeno ukupno 119 djece školskih obveznika.

Nakon provedene procjene i obrade rezultata održane su konzultacije s odgojiteljima radi razmjene zapažanja o razvoju i funkcioniranju djece te dogovaranja daljnjih poticaja u odgojno-obrazovnom radu. Za djecu kod koje je uočena nedovoljna razvijenost pojedinih sposobnosti ili odstupanja u određenim razvojnim područjima organizirano je daljnje praćenje i individualizirana podrška, a prema potrebi su provedeni i savjetodavni razgovori s roditeljima. Tijekom godine kod većine djece zabilježen je napredak i razvoj kompetencija u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima. Na temelju procjene i preporuke stručnog tima te u suradnji s roditeljima, 11 djece dobilo je odgodu upisa u prvi razred osnovne škole.

Kontinuirana je i suradnja s osnovnim školama na području Požege, prvenstveno kroz razmjenu relevantnih stručnih informacija o razvoju i funkcioniranju pojedine djece. Suradnja je bila usmjerena na olakšavanje prijelaza iz vrtićkog u školsko okruženje te doprinos cjelovitijem sagledavanju spremnosti djeteta za polazak u školu. Na zahtjev osnovnih škola izrađeno je 14 stručnih mišljenja za djecu školske obveznike.

Praćenjem djece uočena je potreba za dodatnim poticanjem grafomotoričkih vještina i pravilnog hvata olovke, pri čemu je kod dijela djece zabilježena nedovoljna razvijenost ovih vještina. Navedena zapažanja ukazuju na važnost njihova praćenja i poticanja tijekom cijelog predškolskog razdoblja, a ne samo neposredno prije polaska u školu. U svrhu informiranja roditelja izrađeni su edukativni materijali, dok su preporuke za poticanje razvoja davane i na roditeljskim sastancima te tijekom individualnih konzultacija. Odgojiteljima su također pružane smjernice za pravodobno prepoznavanje potreba djece i uključivanje odgovarajućih poticaja u svakodnevni odgojno-obrazovni rad.

Rezultati procjene i kontinuiranog praćenja pokazali su i da se kod pojedine djece teškoće ne pojavljuju izolirano, već istodobno mogu biti prisutne u više razvojnih područja, primjerice u grafomotorici, pažnji i koncentraciji, socio-emocionalnom funkcioniranju te jezično-govornom razvoju. Takvi nalazi dodatno potvrđuju važnost cjelovitog sagledavanja djetetova razvoja, kontinuirane suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika te pravodobnog planiranja individualiziranih oblika podrške. Posebno je važno razvoj sposobnosti potrebnih za polazak u školu promatrati kao proces koji traje tijekom cijelog predškolskog razdoblja, uz rano prepoznavanje potreba i pravodobno pružanje odgovarajućih razvojnih poticaja.

Tjedan mentalnog zdravlja u vrtiću

U razdoblju od 23. do 27. ožujka 2026. u vrtiću je, u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, obilježen Tjedan mentalnog zdravlja.

Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj emocionalne pismenosti i socio-emocionalnih kompetencija djece, povezivanje s drugima, razvijanje empatije, pažnje i zahvalnosti te osvještavanje važnosti brige o sebi i vlastitoj dobrobiti.

Kroz igru, razgovor i djeci primjerene zajedničke aktivnosti djecu se poticalo na prepoznavanje i izražavanje vlastitih osjećaja, razumijevanje osjećaja drugih te usvajanje načina kojima mogu pridonijeti vlastitoj psihološkoj dobrobiti i kvalitetnim odnosima s drugima.

U provedbu aktivnosti uključile su se odgojiteljice mješovite vrtićke skupine i Montessori skupine u objektu Cvjetna livada te mješovite vrtićke skupine u Rudinskoj.

Aktivnosti su proširene i na obiteljsko okruženje kroz „Obiteljski izazov mentalnog zdravlja“, kojim su roditelji i djeca potaknuti na zajedničko provođenje kratkih i zabavnih aktivnosti usmjerenih na razgovor, zajedništvo i razvoj pozitivnih emocija. Roditelji su se uključili u ponuđene aktivnosti te se na taj način sadržaj preventivnog rada na području mentalnog zdravlja djece proširio iz vrtićkog u obiteljsko okruženje.

Provedena aktivnost pridonijela je većoj zastupljenosti tema mentalnog zdravlja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu te osvještavanju važnosti razvoja emocionalnih i socijalnih kompetencija od najranije dobi.

Praćenje i podrška djeci s posebnim potrebama

U postupku upisa i uključivanja djece u vrtić posebna pozornost posvećena je ranom prepoznavanju razvojnih i drugih posebnih potreba djece. Stručni tim prikupljao je relevantne podatke tijekom inicijalnih razgovora s roditeljima, uvidom u dostupnu medicinsku i drugu stručnu dokumentaciju te neposrednim opažanjem djece. Nakon uključivanja u odgojne skupine praćenje je nastavljeno kroz opservacije, konzultacije s odgojiteljima i roditeljima te, prema potrebi, individualnu procjenu i druge oblike stručne podrške.

Praćenjem su bila obuhvaćena djeca kod koje su posebne potrebe ili teškoće bile poznate prije polaska u vrtić, ali i djeca kod koje su odgojitelji tijekom svakodnevnog rada uočili određene razvojne specifičnosti, odstupanja ili ponašanja koja zahtijevaju dodatno praćenje i prilagodbu odgojno-obrazovnih postupaka.

Kao dodatni izvor informacija provedena je anketa među odgojiteljima o uočenim specifičnim oblicima ponašanja i funkcioniranja djece u odgojnim skupinama. Podaci dobiveni anketom ne predstavljaju dijagnostičku procjenu, već zapažanja odgojitelja i služe kao jedan od pokazatelja za prepoznavanje područja u kojima je pojedinoj djeci potrebno posvetiti dodatnu pozornost.

Na temelju odgovora odgojitelja dobiveni su sljedeći podaci:

	Vrsta ponašanja	Broj djece ped. god. '22./'23.	Broj djece ped. god. '23./'24.	Broj djece ped. god. '24./'25.	Broj djece ped. god. '25./'26.
1.	Govorne poteškoće	39	37	43	66
2.	Prekomjerni motorni nemir	23	12	26	28
3.	Laka otklonjivost pažnje	19	15	25	53
4.	Potencijalno darovito/bistro	16	7	8	18
5.	Odbijanje hrane	13	21	19	34
6.	Preosjetljivost	12	14	14	38
7.	Agresivnost prema drugoj djeci	12	9	15	19
8.	Smetnja u motorici	7	7	6	22
9.	Oštećenje vida	7	9	13	16
10.	Teška adaptacija	7	6	13	18
11.	Pasivnost	5	11	13	22

U odnosu na prethodne pedagoške godine, podaci ukazuju na veći broj djece kod koje odgojitelji prepoznaju potrebu za dodatnim praćenjem u različitim područjima razvoja i funkcioniranja. Najizraženije su govorno-jezične teškoće, teškoće održavanja pažnje te emocionalna osjetljivost i razdražljivost. U većem broju zabilježeni su i odbijanje hrane, pojačan motorički nemir, teškoće u području motorike te pasivnost i povučenost.

Posebno se izdvajaju govorno-jezično područje i pažnja, što upućuje na potrebu njihova sustavnog praćenja već od mlade vrtićke dobi. Istodobno, povećan broj zapažanja vezanih uz preosjetljivost, razdražljivost, motorički nemir i agresivna ponašanja ukazuje na važnost kontinuiranog rada na razvoju emocionalne i ponašajne samoregulacije, kao i stručnog osnaživanja odgojitelja za razumijevanje funkcije pojedinih ponašanja i odabir primjerenih postupaka podrške.

U interpretaciji rezultata potrebno je uzeti u obzir da se isto dijete može pojavljivati u više kategorija, odnosno da se razvojne i ponašajne teškoće često međusobno isprepliću. Primjerice, kod pojedinog djeteta istodobno mogu biti prisutne teškoće održavanja pažnje, pojačan motorički nemir, govorno-jezične teškoće i teškoće emocionalne regulacije. Stoga

prikazani brojevi ne predstavljaju broj djece s posebnim potrebama, nego učestalost pojedinih vrsta potreba i ponašanja koje su odgojitelji prepoznali u skupinama.

Rezultati dodatno potvrđuju važnost rane identifikacije i kontinuiranog praćenja djece, pri čemu pojedinačno ponašanje nije samo po sebi pokazatelj teškoće ili poremećaja. Zapažanja je potrebno sagledavati u odnosu na razvojnu dob djeteta, učestalost i intenzitet ponašanja, situacije u kojima se ono pojavljuje, njegovo trajanje te utjecaj na svakodnevno funkcioniranje djeteta.

U daljnjem radu naglasak će biti na pravodobnom prepoznavanju djece kojoj je potrebna dodatna podrška, neposrednoj opservaciji u skupini, suradnji s roditeljima i odgojiteljima, individualizaciji odgojno-obrazovnih postupaka te praćenju učinaka dogovorenih intervencija. Prema potrebi provodit će se dodatne stručne procjene i roditeljima preporučivati uključivanje vanjskih stručnjaka i ustanova.

Dobiveni rezultati predstavljaju i važno polazište za planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, osobito u područjima razvoja pažnje i samoregulacije, izazovnih ponašanja, govorno-jezičnog razvoja, emocionalnih potreba djece, motoričkog razvoja te objektivnog opažanja i praćenja dječjeg ponašanja.

Realizacija planiranih aktivnost, sudjelovanja, radionica i događanja

Ove pedagoške godine ostvarili smo većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada iz čega izdvajamo:

RUJAN

- djeca mješovite 2 skupine iz Rudinske i mješovite 1 iz PO Pod gradom sudjelovala su u svečanoj povorci otvaranja glazbenog festivala *Zlatne žice Slavonije Požega 2026*.
- odgojitelji iz PO Pod gradom osvojili su 4. mjesto za najljepše uređen izlog i prostor povodom Festivala - *Uredimo svoju Požegu*
- djeca i odgojitelji u Rudinskoj obilježili su Hrvatski olimpijski dan kroz igru i sportske izazove od poligona do nogometa
- starija skupina iz Rudinske bila je na izletu u Kutjevu gdje su posjetili vinograde i *Slavonsku kuću Vinkomir*
- fizičkom aktivnošću, u parku kod Orljave započeo je jednogodišnji zajednički projekt triju gradskih osnovnih škola i Dječjeg vrtića Požega pod nazivom *Zdravlje - tri škole i jedan vrtić*

- *jedna misija*. Glavni cilj projekta je promoviranje zdravog načina života, prevencija bolesti i ovisnosti te popularizacija biologije. Voditeljice projekta su tri nastavnice biologije i ispred našeg vrtića odgojiteljica Marijana Švajda. Prvom aktivnošću uključili smo se i u obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti

LISTOPAD

- djeca mješovite 1 skupine vrtića u Rudinskoj nastupila su na otvorenju Dječjeg tjedna s plesnom točkom *Traži se prijatelj*
- Služba civilne zaštite Požega provela je program nacionalne edukacije za djecu u području zaštite i spašavanja u našem vrtiću
- 30. 10. Dječji vrtić Požega bio je domaćin, i suorganizator, međuzupanijskog stručnog skupa odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i ostalih stručnjaka iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, održanog u partnerstvu s Agencijom za odgoj i obrazovanje - Podružnica Osijek. Tema skupa bila je *Jačanje profesionalne uloge odgojitelja*, s ciljem poticanja stručnog usavršavanja, razmjene iskustava i primjera dobre prakse koji doprinose unaprjeđenju kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Stručna izlaganja su održale: viša savjetnica za predškolski odgoj, Luja Zamečnik, prof., dr. sc. Tijana Borovac, doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić, Petra Bučević, univ. mag. praesc. educ., Danijela Bilić, prof. savjetnik, Ana Mihaljević, mag. educ. paed. i kao primjer dobre prakse, naša kolegica odgojiteljica, mentorica, Saša Soukup.

STUDENI

- djeca mješovite 1 skupine iz PO Pod gradom bila su na izletu u Pleternicu gdje su posjetila *Muzej bećarca*
- starija skupina vrtića u Rudinskoj posjetila su *Geo info centar* u Voćinu
- tijekom studenog članice Udruge MI održale su tri radionice (u sva tri objekta) zajedničke izrade ukrasa za predstojeće blagdane s djecom starijeg uzrasta

PROSINAC

- Gradsko kazalište Požega gostovalo je u vrtiću Rudinska i PO Cvjetna livada s predstavom *Čiča Grinč*
- djeca mlađe skupine PO Cvjetna livada posjetila su Advent 2025. *Ninina čarobna Shhuma* u Velikoj

- djeca iz više skupina našeg vrtića išla su na izlet Božićnim vlakom u Veliku

SIJEČANJ

- ove godine i naš vrtić se priključio programu Rođeni za čitanje koji je službeni nacionalni program Republike Hrvatske, koji od 2023. godine predstavlja trajnu mjeru kulturne i javnozdravstvene politike usmjerene sretnijem i uspješnijem odrastanju djece. Program su provodile 24 odgojiteljice u suradnji s pedagoginjom u 13 naših skupina, te smo tako bili dio tisuća obitelji, vrtića i knjižnica diljem Hrvatske

VELJAČA

- Požeški gradski maskenbal u organizaciji Turističke zajednice Grada Požege održao se tradicionalno u sportskoj dvorani *Tomislav Pirc*. Ispred našeg vrtića nastupila su djeca PO Pod gradom iz mješovite 2 skupine - *Mali graditelji* i osvojili treće mjesto na izboru najbolje maske u kategoriji maske - male
- mješovita 3 i srednja skupina iz Rudinske posjetila je interpretacijski centar *Terra Panonica*
- PO Cvjetna livada posjetili su dočasnici škole *Damir Tomljanović Gavran* - napredne dočasničke izobrazbe, koji su našoj djeci u PO Cvjetna livada poklonili svoju užinu u korizmenom vremenu

OŽUJAK

- djeca starijeg uzrasta - svi predškolci našeg vrtića već tradicionalno su posjetila Glazbenu školu Požega gdje za njih održan koncert - *U glazbeni na glazbeni*
- obilježili smo Svjetski dan plesa gostovanjem edukativne predstave *Tri skockana prašćića* Plesnog centra Tala iz Zagreba u vrtiću u Rudinskoj i PO Cvjetna livada
- MUP RCZ Područna služba zaštite Požega proveli su u našem vrtiću Nacionalni program edukacija za djecu u području zaštite i spašavanja
- na poziv Poljoprivredno-prehrambene škole djeca starije i mješovite skupine PO Cvjetna livada sudjelovala su u radionicama i igraonicama povodom blagdana Uskrsa
- 20. ožujka u Požegi je održan prva međunarodno znanstveno-stručna konferencija BRIDGE 2026. s temom *Down sindrom - mogućnosti, podrška i razvoj* u organizaciji Edukacijskog centra za Down sindrom i Fakulteta turizma i ruralnog razvoja u Požegi. Kao primjer dobre prakse sudjelovale su i naše Montessori odgojiteljice Hrvojka Dubiel Potnik i Martina Papac

- Međužupanijski stručni skup Smotra projekata u području *Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko društvo Vlade RH* za odgojitelje predškolskih ustanova održan je 23. ožujka u Našicama. Naš vrtić sudjelovao je s dva projekta: *Svadbeni običaji našeg kraja* koji su predstavile odgojiteljice Kornelija Marks i Ana Franekić i *Naš šareni svijet* koji su predstavile Hrvojka Dubiel Potnik i Martina Papac
- u tjednu od 23. do 27. ožujka u našem vrtiću smo u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo obilježili Tjedan mentalnog zdravlja - tjedan posvećen emocijama, povezivanju, pažnji prema sebi i drugim te razvoju unutarnje snage kroz igru, razgovor i zajedničke aktivnosti

TRAVANJ

- i ove godine naš vrtić su posjetili studenti Medicinskog fakulteta iz Zagreba koji su proveli zdravstveno-edukativne aktivnosti na temu oralnog zdravlja
- djeca mješovite 1 i mješovite 2 skupine vrtića u Rudinskoj bila su na izletu su Novoj Kapeli - posjet ranču *Stari hrast*
- djeca iz starije skupine vrtića u Rudinskoj bila su na izletu u *Parku prirode Jankovac*
- na proglašenju najboljih sportaša/sportašica te sportskih udruga za 2025. godinu priznanje je dobio i naš PO Cvjetna livada za 1. mjesto na 21. olimpijadi dječjih vrtića
- povodom Dana svjesnosti o autizmu mješovita skupina iz PO Cvjetna livada posjetila je Udrugu MI gdje im je pedagoginja senzorne integracije pokazala igre koje se koriste u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- odgojiteljica Saša Soukup sudjelovala je na Državnom stručnom skupu za odgojitelje predškolske djece u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom *Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje*, održanom od 13. do 15. travnja 2026. u Tuheljskim toplicama. Na stručnom skupu aktivno je sudjelovala kao voditeljica stručno-pedagoške radionice pod nazivom *Inkluzija kao proces, a ne cilj - uloga odgojitelja u inkluzivnom odgojno-obrazovnom okruženju*

SVIBANJ

- djeca iz mlađe skupine vrtića u Rudinskoj posjetili su OPG *Vesela farma* u Pleternici
- sudjelovali smo na 22. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Požeško-slavonske županije koji se održao u našem gradu i to s dvije ekipe, Rudinska i Cvjetna livada.

- djeca mješovite 1 skupine iz PO Pod gradom bila su u posjetu ZOO *Ruščica* i ranču *Ramarin*
- Dani otvorenih vrata EU projekata Grada Požege - Obitelj i EU i Dani otvorenih vrata EU projekata 2026. obilježili smo u PO Pod gradom - predstavljanjem projekta izgradnje i opremanje dječjeg vrtića Pod gradom
- starija skupina PO Cvjetna livada bila je na izletu u ZOO vrtu Osijek
- mješovita 2 skupina PO Pod gradom posjetili si centar za zbrinjavanje zaštićenih životinja u Slavanskom Brodu - *Ruščica*
- starija skupina vrtića u Rudinskoj i mješovita 2 skupina PO Pod gradom povodom Dana otvorenih vrata posjetili su Vatrogasni dom Požega
- mlađa i srednja skupina PO Cvjetna livada posjetili su interpretacijski centar *Terra Panonica* u Pleternici gdje su kroz edukaciju i zabavu doznali o prošlosti naše Slavonije
- edukativna predstava *Tri skockana prašćića* u okviru programa Ministarstva kulture, Ruksak (pun) kulture održana je za djecu u PO Pod gradom

LIPANJ

- djeca srednje skupine PO Pod gradom bila su na izletu u Pleternici - OPG *Vesela farma* gdje su imali priliku upoznati razne domaće životinje, saznati kako žive te što im je potrebno za život.

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo uspješno na niz likovnih natječaja:

- Javna izložba *Božić kroz dječje oči* (Dječji vrtić Žirek, Velika Gorica)
- Kreativno likovni natječaj *Volim šume* (Dukat mliječna industrija)
- Likovni natječaj *Plesna haljina žutog maslačaka* (Žaruljica)
- Likovni natječaj *U ritmu zajedništva* povodom Susreta hrvatske katoličke mladeži u Požegi (Požeška biskupija)
- Likovni natječaj *Požegi s ljubavlju 2026.* (Društvo Naša djeca i Grad Požega)
- Likovni natječaj Hrvatske vatrogasne zajednice

POSEBNI PROGRAMI

Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine

U Dječjem vrtiću Požega uključivanje djece s teškoćama u razvoju temelji se na stvaranju poticajnog i uključivog odgojno-obrazovnog okruženja u kojem se uvažavaju individualne potrebe, mogućnosti i potencijali svakog djeteta. Podrška se ostvaruje prilagodbom odgojno-obrazovnih postupaka, aktivnosti, materijala, prostora i organizacije rada te suradnjom odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i vanjskih stručnjaka.

Djeca s teškoćama uključuju se u redoviti 10-satni program u jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama, uz osiguravanje potrebnih individualiziranih postupaka i dodatnih oblika podrške. Dio djece s težim teškoćama uključen je u posebnu odgojno-obrazovnu skupinu.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Požega evidentirano je ukupno 134 djece s posebnim potrebama, od kojih je 15 imalo nalaz i mišljenje o vrsti i težini invaliditeta - oštećenju funkcionalnih sposobnosti. Većina djece s teškoćama bila je uključena u redovne odgojno-obrazovne skupine, dok je manji broj djece s težim teškoćama bio uključen u posebnu skupinu.

Za razliku od prethodno prikazanih podataka koji se temelje na zapažanjima odgojitelja o različitim razvojnim i ponašajnim potrebama djece, sljedeći podaci odnose se na djecu s evidentiranim teškoćama za koju vrtić raspolaže odgovarajućom medicinskom i/ili stručnom dokumentacijom.

	Vrsta teškoće	Broj djece ped.god. '22./'23.	Broj djece ped.god. '23./'24.	Broj djece ped.god. '24./'25.	Broj djece ped.god. '25./'26.
1.	djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	23	35	31	44
2.	djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	18	17	26	56
3.	djeca s poremećajima u ponašanju	12	11	7	4
4.	djeca s oštećenjem vida	6	9	7	11
5.	djeca sa autizmom	2	7	8	8
6.	djece s motoričkim oštećenjima	1	2	2	2
7.	djeca sa sniženim intelektualnim mogućnostima	2	2	2	2
UKUPNO		64	83	83	127

Podaci pokazuju povećanje broja djece s dokumentiranim teškoćama u odnosu na prethodne pedagoške godine, pri čemu su najzastupljenije zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja te poremećaji govorno-glasovne komunikacije. U odnosu na prethodnu pedagošku godinu posebno se izdvaja povećanje broja djece sa zdravstvenim i neurološkim teškoćama, s 26 na 56, kao i djece s govorno-komunikacijskim teškoćama, s 31 na 44. Istodobno je evidentiran manji broj djece s poremećajima u ponašanju, dok je broj djece s poremećajem iz spektra autizma i motoričkim te intelektualnim teškoćama ostao uglavnom stabilan.

Prikazane podatke potrebno je promatrati u kontekstu individualnih potreba djece, budući da kod pojedinog djeteta mogu istodobno biti prisutne teškoće u više razvojnih područja. Dio djece uključen je i u dijagnostičke, rehabilitacijske i terapijske postupke specijaliziranih ustanova. Suradnja stručnog tima vrtića, odgojitelja, roditelja i vanjskih stručnjaka ostvarivala se prema potrebama pojedinog djeteta radi razmjene relevantnih informacija, usklađivanja postupaka i osiguravanja kontinuiteta podrške.

Individualizirana podrška djeci s teškoćama u razvoju

Stručni tim tijekom godine kontinuirano je pratio razvoj i funkcioniranje djece s teškoćama te, u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, planirao primjerene oblike podrške. Praćenje je obuhvaćalo uključenost djece u aktivnosti skupine, komunikaciju i odnose s vršnjacima i odraslima, samostalnost, socio-emocionalno funkcioniranje te napredovanje u pojedinim razvojnim područjima.

Za djecu kojoj je bila potrebna intenzivnija i strukturirana podrška tijekom pedagoške godine izrađeno je 12 individualiziranih odgojno-obrazovnih programa. Programima su definirana prioritetna područja razvoja, individualni ciljevi, postupci i aktivnosti podrške, a njihova realizacija i napredovanje djece kontinuirano su praćeni i evaluirani. U skladu s uočenim promjenama i aktualnim potrebama djeteta ciljevi i postupci tijekom godine prilagođavani su i nadopunjavani.

Podrška pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju

Važan oblik dodatne podrške uključivanju djece s teškoćama u redovne odgojno-obrazovne skupine predstavljao je rad osam pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju. Pomoćnici su bili raspoređeni u odgojne skupine u objektima Cvjetna livada i Rudinska u kojima je procijenjena potreba za dodatnom individualiziranom podrškom djeci.

Njihov rad bio je usmjeren na pružanje podrške djetetu u svakodnevnom funkcioniranju i uključivanju u aktivnosti skupine, poticanje samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, održavanje pažnje, usvajanje pravila i rutina te sudjelovanje u odgojno-obrazovnim aktivnostima. U suradnji s odgojiteljima pomoćnici su sudjelovali u primjeni individualiziranih postupaka i

materijala te pružali dodatnu podršku u situacijama u kojima je djetetu bilo potrebno usmjeravanje, strukturiranje aktivnosti ili pomoć u socijalnim interakcijama. Posebna pozornost usmjeravala se na postupno osamostaljivanje djeteta i njegovo aktivno uključivanje u vršnjačku skupinu, uz poticanje komunikacije i razvoja odnosa s drugom djecom i odraslima.

Pomoćnici su djelovali u suradnji s odgojiteljima, dok su stručni suradnici pružali dodatnu stručnu podršku. Psihologinja vrtića obavljala je poslove koordinatorice pomoćnika, sudjelovala u definiranju njihovih zadaća u skladu s potrebama djece te pratila njihov rad. Pomoćnici su tijekom godine vodili dnevnik rada u kojima su evidentirali provedene aktivnosti i relevantna zapažanja o funkcioniranju, ponašanju, napretku i socijalnim interakcijama djece.

U svojim izvješćima o radu pomoćnici su kao najčešća područja pružanja podrške izdvojili razvoj samostalnosti, uspostavljanje i održavanje dnevnih rutina, usvajanje pravila i prihvatljivih oblika ponašanja, razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina te uključivanje djece u zajedničke aktivnosti skupine. Ovisno o individualnim potrebama pojedinog djeteta, rad je uključivao i poticanje predškolskih i grafomotoričkih vještina, vizualne percepcije i likovnog izražavanja, proširivanje raspona igre, razvoj glasovne komunikacije, samostalnost pri hranjenju, održavanje pažnje te izgradnju odnosa povjerenja i sigurnosti. Pomoćnici su pritom isticali važnost dosljednog pristupa, jasnog postavljanja granica, strukturiranja aktivnosti i postupnog poticanja djece na što samostalnije funkcioniranje.

Prema zapažanjima pomoćnika navedenima u njihovim izvješćima, tijekom godine kod djece su uočeni pomaci u različitim područjima funkcioniranja. Najčešće su isticali veću samostalnost, bolju suradljivost i pridržavanje pravila i rutina, napredak u komunikaciji i socijalnim odnosima te veću uključenost u aktivnosti skupine. Kod pojedine djece zabilježili su smanjenje neprihvatljivih oblika ponašanja, proširivanje raspona igre, dulje zadržavanje u grupnim aktivnostima i veću samostalnost pri hranjenju, dok su kod druge djece istaknuti pomaci u grafomotoričkim i predškolskim vještinama, glasovnoj komunikaciji i drugim individualno poticanim razvojnim područjima. Istodobno su navodili da je pojedinoj djeci i dalje bila potrebna kontinuirana pomoć, vođenje i usmjeravanje u izvršavanju zadataka i svakodnevnom funkcioniranju.

Suradnja pomoćnika, odgojitelja i stručnih suradnika omogućavala je kontinuiranu razmjenu zapažanja te prilagođavanje podrške aktualnim potrebama djeteta. Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz razmjenu informacija o funkcioniranju i napredovanju djeteta te dogovaranje postupaka podrške, čime se nastojao osigurati kontinuitet postupanja između vrtićkog i obiteljskog okruženja.

Smjernice za daljnji rad

S obzirom na povećanje broja djece s dokumentiranim teškoćama i raznolikost njihovih potreba, u narednom razdoblju potrebno je nastaviti razvijati uvjete za kvalitetno uključivanje

djece u redovne odgojno-obrazovne skupine. Naglasak će biti na ranom prepoznavanju potreba, individualizaciji odgojno-obrazovnog rada, redovitom praćenju i evaluaciji individualiziranih programa te koordiniranom djelovanju odgojitelja, pomoćnika, stručnih suradnika, roditelja i vanjskih stručnjaka.

Potrebno je nastaviti stručno osnaživati odgojitelje i pomoćnike za rad s djecom s različitim teškoćama, unapređivati materijalne i prostorne uvjete te, u skladu s procijenjenim potrebama djece, osiguravati odgovarajuće oblike dodatne podrške. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na razvoj djetetove samostalnosti, odnosa s vršnjacima i aktivnog sudjelovanja u životu skupine, kako bi dodatna podrška pridonosila stvarnoj uključenosti djeteta u odgojno-obrazovni proces.

Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirane odgojiteljice u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno.

U program je bilo uključeno ukupno 54 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevnom satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu.

PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju

U područnom objektu Cvjetna livada od siječnja 2020. godine djeluje posebna odgojno-obrazovna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program rada skupine verificiran je od strane nadležnog ministarstva.

Cilj programa je prepoznavanje i zadovoljavanje specifičnih razvojnih potreba svakog djeteta kroz individualizirani pristup, strukturirano i poticajno okruženje te primjerene metode i postupke rada. Posebna pozornost usmjerena je na razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala, poticanje samostalnosti, komunikacije i socijalnih vještina te stvaranje mogućnosti za uključivanje u zajedničke aktivnosti s vršnjacima. Dugoročno se nastoji osnaživati kompetencije djece potrebne za što samostalnije funkcioniranje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Posebnu skupinu bilo je uključeno petero djece, od kojih četvero djece s poremećajem iz spektra autizma i jedno dijete s motoričkim teškoćama. Odgojno-obrazovni rad provodila je odgojiteljica Danijela Svitlica uz podršku pomoćnice. Tijekom godine ostvarena je dobra međusobna suradnja odgojiteljice i pomoćnice, a pomoćnica je uspostavila primjeren odnos s djecom i roditeljima. Stručni suradnici vrtića kontinuirano su pružali podršku u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada. Program skupine provodio se u dopodnevnom terminu.

Odgojno-obrazovni rad planiran je i provoden u skladu s individualnim potrebama, sposobnostima i razvojnim mogućnostima djece. Svakodnevne aktivnosti obuhvaćale su različita razvojna područja kroz likovne, glazbene, spoznajno-istraživačke, manipulativne, dramsko-scenske i tjelesne aktivnosti. Posebna pozornost posvećivala se razvoju komunikacije, samostalnosti, pažnje, socijalnih vještina i funkcionalnih sposobnosti djece.

Radi veće predvidljivosti i lakšeg snalaženja u dnevnim aktivnostima korištena je vizualna podrška. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama sa slikovnim prikazima svakodnevnih aktivnosti, a svako dijete imalo je individualni vizualni dnevni raspored koji je prikazivao slijed aktivnosti od dolaska do odlaska iz vrtića. Na taj se način djeci omogućavalo lakše razumijevanje dnevne strukture i prijelaza između pojedinih aktivnosti.

Važan dio programa predstavljalo je uključivanje djece u igru, druženje i zajedničke aktivnosti s vršnjacima iz drugih odgojnih skupina. Takvim se iskustvima djeci s teškoćama pružala mogućnost razvijanja socijalnih odnosa, komunikacije i osjećaja pripadnosti, dok se kod ostale djece poticalo prihvaćanje različitosti, međusobno uvažavanje, tolerancija i spremnost na pružanje podrške.

U rad s djecom bio je uključen i stručni tim vrtića. Na temelju početnog razdoblja opservacije djetetova funkcioniranja i edukacijsko-rehabilitacijske procjene izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP) za svako dijete. Planirani ciljevi i postupci tijekom godine praćeni su i prilagođavani u skladu s uočenim napretkom i aktualnim potrebama djece.

Kontinuiranim praćenjem uočene su pozitivne promjene u uključivanju djece u ponuđene aktivnosti, duljini zadržavanja u pojedinim zadacima te interesu za interakciju i zajedničke aktivnosti s vršnjacima. Uključivanje u aktivnosti drugih odgojnih skupina pružalo je dodatne prilike za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te postupno širenje iskustava djece izvan njihove matične skupine.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz redovitu razmjenu informacija o funkcioniranju i napredovanju djeteta te dogovaranje postupaka podrške. Aktivnim uključivanjem roditelja nastojao se osigurati kontinuitet između vrtićkog i obiteljskog okruženja te zajedničko djelovanje usmjereno na razvoj, dobrobit i što veću samostalnost svakog djeteta.

Program predškole

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevним satima) u 2 skupine, u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci (u prijepodnevним satima) u 1 odgojnoj skupini i u PŠ Mihaljevci 1 skupina ukupno 44 djetе.

Program predškole za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 10 skupina - 120 djece. Sveukupno: 164 djece

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

Montessori program za djecu rane dobi

Montessori program za djecu rane dobi se odvijao u jednoj skupini u cjelodnevnom, 10-satnom programu, provodile su ga dvije Montessori odgojiteljice, a bilo je uključeno 12 djece.

Skupina je opremljena Montessori didaktičkim priborom koji se u skladu s načelima Montessori pedagogije nadopunjuje i redovito obnavlja.

Montessori program za djecu predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu

Program je organiziran kao cjelodnevni, inkluzivni (u sklopu 10-satnog programa vrtića). Rad s djecom je individualan, u manjim skupinama ili grupni, ovisno o vrsti i cilju aktivnosti. Program se ostvaruje u PO Cvjetna livada u jednoj dobno heterogenoj odgojno-obrazovnoj skupini (djeca u dobi od tri godine života do polaska u osnovnu školu). Program su provodile tri Montessori odgojiteljice, a bilo je uključeno 22 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga troje djece s teškoćama u razvoju.

CAP program

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Požega nastavljena je provedba CAP programa prevencije nasilja nad djecom. Program je usmjeren na osnaživanje djece i razvoj znanja i vještina važnih za njihovu osobnu sigurnost. Djeca se upoznaju sa svojim temeljnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna, uče prepoznavati potencijalno rizične situacije te usvajaju konkretne strategije kojima mogu zaštititi sebe i potražiti pomoć. Kroz igranje uloga, razgovor i vođene grupne aktivnosti djeca uvježbavaju primjerene načine reagiranja u situacijama koje mogu ugroziti njihovu sigurnost.

Provedbi radionica prethodili su informativni sastanci za roditelje, na kojima su roditelji upoznati s ciljevima, sadržajem i načinom provedbe CAP programa. Sastanak za roditelje djece

iz objekta Cvjetna livada održan je u travnju 2026., a za roditelje djece iz objekta Rudinska u svibnju 2026. godine.

CAP radionice za djecu provedene su tijekom svibnja 2026. godine u okviru redovitog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i Rudinska. Proveli su ih educirani CAP pomagači - psihologinja Ivana Farkaš Vidović, odgojiteljice Veselka Devčić i Ines Dubiel Odoljević te ravnateljica Sanela Soldo Kovačević. Programom je obuhvaćeno ukupno 116 djece starije vrtićke dobi, odnosno djece koja u jesen polaze u prvi razred osnovne škole.

Provedbom CAP programa djeci je omogućeno da na razvojno primjeren i iskustven način usvajaju znanja i vještine važne za prepoznavanje ugrožavajući situacija, postavljanje osobnih granica, traženje pomoći i korištenje dostupnih izvora podrške. Uključivanjem roditelja u informativne sastanke dodatno se nastojalo osigurati zajedničko razumijevanje preventivnih poruka programa i podrška djeci u njihovu svakodnevnom okruženju.

Radionice „Rastimo zajedno s bakom i djedom“

Tijekom ožujka 2026. u vrtiću su prvi put provedene radionice *Rastimo zajedno s bakom i djedom*. Provođenju radionica prethodila je dodatna edukacija voditeljica, psihologinje Ivane Farkaš Vidović, pedagoginje Dubravke Albert i odgojiteljice Klee Banušić, krajem 2025. godine.

Radionice su namijenjene bakama i djedovima predškolske djece te su usmjerene na pružanje podrške u razumijevanju njihove uloge u suvremenoj obitelji i životu unučadi.

Kroz radionice se poticalo bake i djedove na promišljanje o vlastitoj ulozi u odnosu s unucima i njihovim roditeljima, prepoznavanje načina na koje mogu pružati podršku roditeljima te izgrađivanje kvalitetnog i podržavajućeg odnosa s unucima na dobrobit djeteta i cijele obitelji.

Posebna vrijednost radionica bila je u međusobnoj razmjeni iskustava sudionika. Bake i djedovi aktivno su sudjelovali, iznosili vlastita iskustva i životne primjere te kroz zajednički rad i razgovor propitivali i osnaživali svoju ulogu u obitelji.

Radionice su predstavljale proširenje postojećeg programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“, koji se u vrtiću provodi od 2013. godine, na bake i djedove kao važne članove obiteljskog sustava i značajne osobe u djetetovu razvoju.

Radionicama je obuhvaćeno 12 baka i djedova, a provedeno je ukupno četiri radionice.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u

znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012.)

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja stručnjaka, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i sl.) organiziranog od Dječjeg vrtića Požega, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih zaposlenika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno, a ostvarivalo se putem:

- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću (radionice, stručni aktivni i sl.)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i sl.)
- stručne literature i časopisa

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno-obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile su teme: *Godišnji plan i program, Program pripravnčkog staža za ped. god. 2025./2026., Postupanje odgojitelja uslijed akutnih ili kroničnih oboljenja djeteta, Preventivne mjere i zdravstveni rizici tijekom boravka djece na otvorenom, Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika - Imenovanje tima za darovite, Organizacija rada preko ljeta, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.*

Stručnu praksu tijekom pedagoške godine 2025./2026. u našem vrtiću obavilo je 24 studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

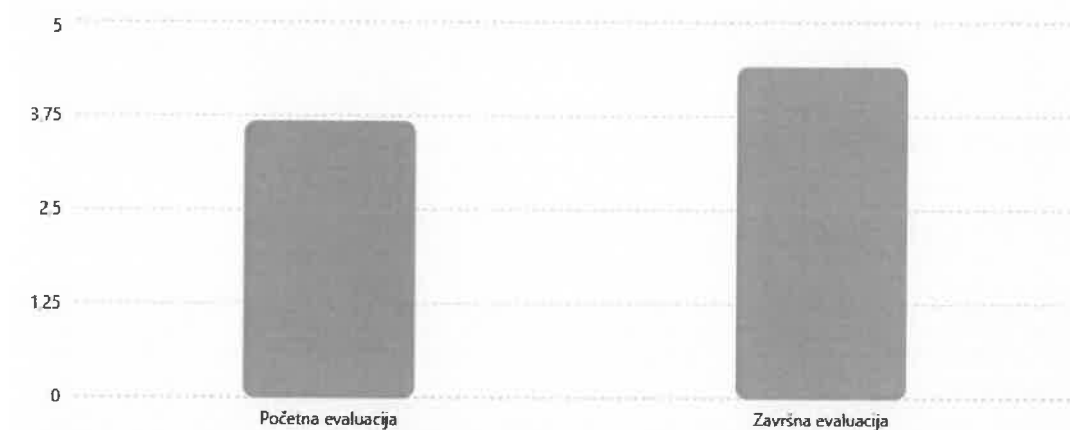
Zajednica učenja „Izazovna ponašanja djece“

Tijekom pedagoške godine provedena je zajednica učenja za odgojitelje na temu „Izazovna ponašanja djece“, s ciljem jačanja njihovih stručnih znanja i kompetencija za razumijevanje, prevenciju i primjereno odgovaranje na izazovna ponašanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Kroz zajedničko učenje, refleksiju, razmjenu iskustava i povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim situacijama iz prakse obrađivane su teme poput razumijevanja funkcije ponašanja, Piramidalnog modela podrške, socijalno-emocionalnog razvoja, promatranja ponašanja te univerzalnih, ciljanih i individualiziranih oblika podrške. Kako bi se procijenile moguće promjene u samoprocijenjenim znanjima i kompetencijama odgojitelja, provedena je

evaluacija na početku i na završetku zajednice učenja. U nastavku je prikazana usporedba rezultata, s posebnim osvrtom na područja u kojima su zabilježene najveće promjene.

Ukupni rezultat prije i nakon zajednice učenja

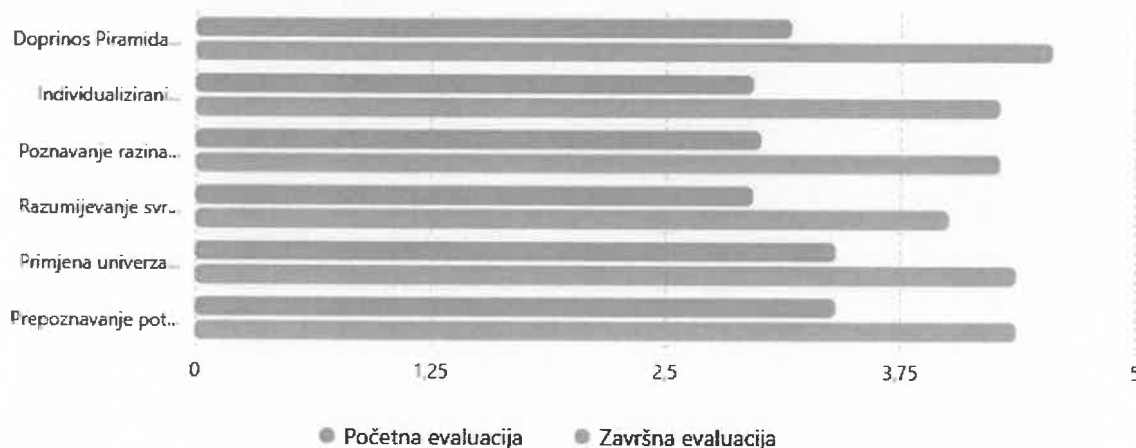
Prosječna procjena na 19 tvrdnji zajedničkih početnom i završnom upitniku.



Rezultate treba interpretirati na razini skupine zbog različitog broja ispitanika.

Područja s najvećim promjenama u samoprocjeni odgojitelja

Prosječne procjene prije i nakon sudjelovanja u zajednici učenja, na ljestvici od 1 do 5.



Početna evaluacija N=25; završna evaluacija N=11.

Grafički prikaz rezultata potvrđuje pozitivan pomak u samoprocijenjenim znanjima i kompetencijama odgojitelja nakon sudjelovanja u zajednici učenja. Prosječna procjena na 19 tvrdnji zajedničkih početnom i završnom upitniku povećala se s 3,67 na 4,40. Posebno su značajne promjene u područjima koja su na početku bila procijenjena nižim vrijednostima: najveći napredak ostvaren je u razumijevanju doprinosa Piramidalnog modela prevenciji izazovnih ponašanja (s 3,16 na 4,55), poznavanju principa individualiziranog plana podrške (s

2,96 na 4,27), poznavanju razina Piramidalnog modela (s 3,00 na 4,27) te razumijevanju svrhe probira/screeninga (s 2,96 na 4,00). Značajan porast vidljiv je i u primjeni univerzalnih strategija prevencije te prepoznavanju potrebe za ciljanim intervencijama. Rezultati tako upućuju na to da je zajednica učenja osobito pridonijela razvoju specifičnih stručnih znanja i postupaka koji odgojiteljima omogućuju sustavnije razumijevanje izazovnih ponašanja te planiranje preventivnih postupaka i konkretnih oblika podrške u odgojno-obrazovnoj praksi.

U dječjem vrtiću Požega provedena je edukacija za odgojiteljice pod nazivom *Digitalni početnik*. Cilj edukacije bio je unaprijediti digitalne kompetencije odgojiteljica i potaknuti primjenu digitalnih alata u svakodnevnom radu. Edukacija se sastojala od dva modula - teorijskog i praktičnog dijela. U teorijskom dijelu odgojiteljice su slušale o važnosti i mogućnostima primjene digitalne tehnologije u radu predškolske ustanove. Poseban naglasak stavljen je na digitalni alat Canva i njegovu primjenu u izradi edukativnih i informativnih materijala. U praktičnom dijelu edukacije odgojiteljice su aktivno radile na svojim laptopima. Učile su osnovne funkcije Canve, poput otvaranja nove stranice, odabira predložaka i pomicanja objekata. Također su se upoznale s jednostavnosti alata kada je u pitanju uređivanje teksta i slika. Edukacija je bila prilagođena početnicima te je poticala učenje kroz praktičan rad. Edukaciju je vodila odgojiteljica Tamara Magdić.

Kroz drugu radionicu *Montessori vježbe tišine* koju je vodila Montessori odgojiteljica Martina Papac, kolegicama su prezentirane dvije vježbe tišine, *4 godišnja doba* i *Pahuljica*. Odgojiteljice su aktivnim sudjelovanjem u radionici dobile upute i znanja za provođenje Montessori vježbi tišine i u redovnom programu u svojoj odgojnoj skupini kojima se razvija djetetova koncentracija, samokontrola, pažnja i koordinacija pokreta, što su osnovni ciljevi ovih vježbi. *Kada želimo tišinu, moramo ju podučavati"- M. Montessori*

Stručna usavršavanja odgojitelja izvan ustanove:

Odgojitelji su se ove pedagoške godine izvan ustanove stručno usavršavali prema osobnim preferencijama online ili uživo: *Likovnost u jaslčkoj dobi*, *Senzorne igre u jaslicama*, *Rani znakovi autizma*, *Kako mozak upravlja ranim kretanjem*, *Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece*, *Jačanje profesionalne uloge odgojitelja*, *Katehetska jesenska škola*, *Sve o uvođenju pripravnika u samostalan rad*, *Međunarodna STEM konferencija*, *Aktualnost pedagogije M. Montessori u 21. stoljeću*, *Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju*, *Roditeljstvo u online okruženju*, *Dječji tantrumi u jaslicama*, *Simboličke igre u vrtiću*, *Senzorne igre u jaslicama*, *Rani znakovi autizma*, *Socijalni konflikti: Tužakanje*, *Male ruke, velike vještine: Zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razvoja?*, *Storytelling - umjetnost pripovijedanja i scenska lutka*, *Djeca zarobljena u digitalnom svijetu*, *Aktivnosti koje potiču razvoj mozga*, *Predvještine čitanja i pisanja*, *Ekrani u predškolskoj dobi - Što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?*, *Odgoj za mir-disciplina bez vikanja, kazni i nagrada*, ...

Stručna usavršavanja članova stručnog tima izvan ustanove:

Mjesto i vrijeme održavanja	Organizator	Tema skupa	Članovi stručnog tima
Online 2. 10. 2025.	KOHO pedagogija	Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju	pedagoginja
Mostar 2. - 3. 10. 2025.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru	Usmena prezentacija: 4. međunarodna znanstvena konferencija „Dijete u fokusu - obitelj u društvenim promjenama”, „Uloga emocionalne kompetencije, optimizma i pesimizma u zadovoljstvu poslom odgojitelja predškolske djece“	psihologinja
Online 21. 10. 2025.	KOHO pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	pedagoginja
Požega 30. 10. 2025.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Jačanje profesionalne uloge odgojitelja u predškolskim ustanovama	pedagoginja, psihologinja, ravnateljica, odgojiteljice, zdravstvena voditeljica
Online 22. 1. 2026.	KOHO pedagogija	Rad na projektu – uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada	pedagoginja
Online 10. 2. 2026.	Savez udruga za autizam Hrvatska	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose	psihologinja
Online 11. 2. 2026.	Hrvatsko katoličko sveučilište	Znanstveno-stručni skup: Odrastanje uz ekrane	psihologinja
Online 9. - 10. 3. 2026.	Učilište Korak po korak	Soft skills unapređivanje vještine vođenja profesionalnih zajednica učenja	psihologinja
Požega, 20. 3. 2026.	Edukacijski centar za Down sindrom i Fakultet turizma i ruralnog razvoja u Požegi	Međunarodna znanstveno-stručna konferencija BRIDGE 2026: Down sindrom - mogućnosti, podrška i razvoj, Hrvatska	psihologinja, ravnateljica
Online, 23. 3. 2026.	Savez udruga za autizam Hrvatska	Konferencija: „Autizam i mentalno zdravlje“	psihologinja
Velika 7. 4. 2026.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Odgoj za humanost od malih nogu - Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama	psihologinja
Online 9. 4. 2026.	KOHO pedagogija	Tiha pedagogija	pedagoginja
Online 21. - 25. 4. 2026.	KOHO pedagogija	Suradnja unutar vrtića: Komunikacija, timski rad i odnosi	pedagoginja

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitna je zadaća suradnje s roditeljima ostvariti partnerski odnos, pružiti im potporu i izgraditi povjerenje roditelja u ustanovu. U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo sadržajnijim, privlačnijim i poticajnijim informiranjem motivirati roditelje za intenzivnije sudjelovanje u radu vrtića i to kroz:

- informiranje roditelja o procesu prilagodbe djeteta na vrtić
- edukacija roditelja u vidu osnaživanja roditeljskih kompetencija,
- pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima
- osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama
- jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu
- informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića
- informiranje roditelja o razvoju djeteta
- valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima.

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje (organizaciji izleta, posjeta, određenih aktivnosti i u neposrednom radu s djecom).

Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama

U svim skupinama realizirana su tijekom godine 4 ili 3 roditeljska sastanka. Sadržaj roditeljskih sastanaka čine zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgajatelja, praktične aktivnosti, prikazi rada.

Savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora

Individualne razgovore s roditeljima provodili su stručnjaci različitih profila prema potrebi: odgojitelji, pedagog, psiholog i ravnateljica. Odgojitelji su redovito provodili individualne razgovore s roditeljima. Razgovor se provodio na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Prema potrebi i procjeni odgojitelja, roditelja ili stručnih suradnika razgovor se provodi timski.

Savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavao se redovito, jednom mjesečno ili dvomjesečno, odnosno prema potrebi. Suradnje je bila prilagođena specifičnim

potrebama djeteta: dolazak roditelji s djetetom na inicijalni intervju prilikom upisa, razgovor s roditeljem (bez djeteta) u svrhu predstavljanje modela integracije, upoznavanje odgojitelja i roditelja s djetetom, razgovor s roditeljima nakon provedene opservacije te poznavanje s izrađenim IOOP-om, razgovor s roditeljima po potrebi a vezano uz teme boravka i rada s djetetom u vrtiću kao i usklađivanja odgojno-obrazovnih postupaka dom-vrtić.

Stručni suradnici provodili su savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora tijekom godine, prema potrebi roditelja ili na inicijativu stručnih suradnika i odgojitelja. Ravnateljica je tijekom godine provodila individualne razgovore s roditeljima po različitim pitanjima, na traženje roditelja ili u dogovoru s odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Informiranje roditelja pisanim putem

Kutići za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

Roditelji su redovito informirani putem mrežne stranice i facebook stranice vrtića.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Suradnja s društvenim čimbenicima bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojne prakse, te prezentiranje dječjeg vrtića i postignuća djece. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine.

Ustanove, udruge, ...	OBLICI SURADNJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	• informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom • sufinanciranje programa javnih potreba
Agencija za odgoj i obrazovanje	• sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
Grad Požega	• kontinuiran suradnja s osnivačem

Požeško-slavonska županija	• sufinanciranje programa predškole • dostava popisa djece školskih obveznika
Državni zavod za statistiku	• dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće
Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu	• organizacija stručne prakse za studente
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek	• organizacija stručne prakse za studente
Dječji vrtići u Gradu, Županiji i Državi	• suradnja sa stručnim suradnicima vrtića
Osnovne škole	• suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića
Katehetski ured Požeške biskupije	• sudjelovanje na stručnim skupovi za odgojitelje u vjeri
Gradsko kazalište Požega	• suradnja s dramskom družinom
Gradski muzej Požega	• suradnja s kustosima
Požeški sportski savez	• Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom
Centar za socijalni rad	• surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
Dom zdravlja Požeško-slavonske županije	• laboratorij, medicina rada
Zavod za javno zdravstvo	• epidemiologija, mikrobiologija
Dječji dispanzer Požega	• suradnja s pedijatrima
Opća županijska bolnica Požega	• suradnja s Dječjim odjelom OŽB
Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice	• konzultacije s pedijatrijskom endokrinologijom

Želja nam je da iz Dječjeg vrtića Požega izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:

Sanela Soldo Kovačević, mag. praesc. educ.



KLASA: 601-02/26-04/1

URBROJ: 2177-1-9-01-26/1

Požega, 30. kolovoza 2026.