

**DJEČJI VRTIĆ POŽEGA**  
**Rudinska 8, Požega**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE  
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA  
za pedagošku godinu 2019. / 2020.**

Požega, kolovoz 2020. godine

# **S A D R Ž A J**

<b>1.</b>	<b>UVOD</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>USTROJSTVO RADA</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>MATERIJALNI UVJETI RADA</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA</b>	<b>31</b>
<b>7.</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM</b>	<b>33</b>

## **1. UVOD**

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2019./2020. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad Dječjeg vrtića Požega odvijao se u jaslicama i vrtiću u Rudinskoj, te u područnom objektu vrtića i jaslica Cvjetna livada.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika. Svi stručnjaci u vrtiću brinuli su se o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednakovo važno pa u radu njegujemo individualizirani pristup. Za djecu s teškoćama u razvoju nastojali smo osigurati organizacijske i stručne uvjete za njihovo što kvalitetnije uključivanje u programe.

Osim primarnog programa ostvarili smo i posebne programe od kojih izdvajamo: Kraći program ranog učenja informatike, Kraći program učenja engleskog jezika i alternativni odgojno obrazovani program - Montessori program.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa; planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom segmentu njegovog razvoja; unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom; sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

Novonastala situacija u ožujku - epidemija koronavirusa uvjetovala nam je velike promjene u našoj svakodnevničkoj i uobičajenom načinu života. Svi zajedno, našli smo se pred novim izazovom.

Za vrijeme epidemije, sukladno Odluci Vlade RH od 19. ožujka 2020. godine, rad Dječjeg vrtića Požega organiziran je u vidu dežurstva u objektu Rudinska za roditelje koji nisu imali mogućnost drugačijeg zbrinjavanja djeteta, no vrlo brzo svi roditelji su uspjeli zbrinuti djecu kod kuće. Obzirom da su sva djeca bila kod kuće, karantena je utjecala na osmišljavanje novih načina komunikacije za djecu i roditelje korisnike našeg vrtića, kako bi se osjećajem zajedništva olakšalo vrijeme u kojem smo se našli.

Online komunikacija postala nam je svakodnevница. Vrlo brzo smo krenuli u dogovore, pripreme i konzultacije kako premjestiti barem dašak vrtičkog vremena u domove djece i tako

pokazati kako bez svakodnevne interakcije odgojitelji i roditelji mogu biti povezani, kontaktirati i biti podrška jedni drugima.

Kreativnost, zajedništvo, podrška i dogovori svih stručnjaka u vrtiću rezultirala je svakodnevnim radom na aktivnostima i sadržajima koje smo objavljivali na vrtičkoj web stranici, Viber i WhatsApp grupama roditelja. Pazili smo da sadržaji i aktivnosti koje objavljujemo na našoj web stranici ili se šalju roditeljima u grupe budu primjereni određenoj razvojnoj dobi djece, te kvalitetnog sadržaja. Aktivnosti su bile podijeljene na aktivnosti za djecu, roditelje i aktivnosti koje mogu zajedno provoditi djeca i roditelji, a sve prilagođeno uvjetima i mogućnostima koje imaju kod kuće, bez puno pripreme i materijala.

Kompetencije i znanja odgojitelja pretočene u online komunikaciju s roditeljima odvijala se na dnevnoj ili tjednoj bazi pazeći da se ovakav način koristi isključivo za dobrobit djece uz međusobno uvažavanje i podršku jedni drugima.

Roditelji su dobili mnoštvo ideja za aktivnosti s djecom kod kuće, a djeca su mogla poslušati priče i pogledati lutkarsku predstavu koju su pripremili odgojitelji, raditi aktivnosti sa svojim odgojiteljima, zaplesati uz odgojitelje, pripremiti keksiće i još puno toga. Poseban naglasak stavljen smo na djecu koja su u godini pred polazak u školu, te su odgojitelji u suradnji sa stručnim timom izradili za svako dijete individualizirani plan rada koji je uključivao procjenu sposobnosti djeteta kao i prijedloge aktivnosti za rad kod kuće.

Roditeljima smo objavljivali korisne savjete i tekstove, informacije i obavijesti vezane za organizaciju rada vrtića, te linkove na kojima su mogli pronaći još sadržaja za djecu.

Kada su počele pristizati reakcije roditelja i djece na objavljene sadržaje, aktivnosti i komunikaciju putem grupa roditelja određenih skupina, zadovoljstvo je bilo veliko. Mnoštvo lijepih poruka, fotografija djece u predloženim aktivnostima u svom domu, video uradci sa obavljenim zadacima, zahvale odgojiteljima na trudu, ... svima nama zajedno dokaz je da smo i u ovom izazovnom razdoblju kada su djeci nedostajali njihovi prijatelji, odgojitelji i vrtić, radili sa srcem i ljubavlju prema našem pozivu za našu djecu i roditelje.

U izolaciji smo osim pripreme aktivnosti i sadržaja za djecu putem online aplikacija bili aktivni i u stručnom usavršavanju, proučavali literaturu i pripremili osvrte kao i mapu s aktivnostima za djecu što će objedinjeno postati radni materijal za rad odgojitelja, izrađivali didaktiku i igračke od neoblikovanog materijala, pripremali aplikacije i sl. Stalno smo bili u komunikaciji jedni s drugima, te dogovarali buduće projekte, aktivnosti i načine ostvarenja novih ideja koje su nikle u doba izolacije i rada od kuće.

Sav materijal koji je vezan za rad u doba izolacije prikupljen je za dokument jednog vremena koje je uz izazov, strah, nemoć i pitanja bio obilježen zajedništvom i postao podsjetnik kako ljudski pozitivni duh i profesionalne kompetencije pronađu način i u naizgled bezizlaznoj situaciji. Jedva smo svi zajedno dočekali ublažavanje mjera i ponovni susret u vrtiću ispunjen dječjim zvonkim smijehom, vedrim duhom, razdražanim susretima i novim sadržajima!

I u idućoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

## 2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum.

*Objekt - skupina - broj djece - broj odgojnih radnika (lipanj 2020.)*

Objekt	Odgojna skupina	Broj djece	Broj odgojnih radnika
<i>Dječje jaslice Rudinska</i>	mlađa srednja starija mješovita 3	15 17 21 16	2 2 3 2
<b>UKUPNO</b>		<b>69</b>	<b>9</b>
<b>DJEČJI VRTIĆ RUDINSKA</b>	mlađa srednja starija mješovita 1 mješovita 2 mješovita 4	21 21 25 20 19 18	2 2 3 2 2 2
<b>UKUPNO</b>		<b>124</b>	<b>13</b>
<i>Dječje jaslice Cvjetna livada</i>	mlađa srednja starija	16 19 21	2 2 3
<b>UKUPNO</b>		<b>56</b>	<b>7</b>
<i>Dječji vrtić Cvjetna livada</i>	mlađa srednja starija mješovita Montessori Djeca s TUR-om	20 22 15 13 19 3	2 2 2 2 3 2
<b>UKUPNO</b>		<b>92</b>	<b>13</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>19</b>	<b>341</b>	<b>40</b>

Tijekom 2019./20. godine redoviti program provođen je u 19 skupina: 11 vrtičkih skupina (1 skupina u kojoj se provodi Montessori program), 7 jasličkih skupina i od siječnja 2020. posebna skupina za djecu s teškoćama.

U objektu u Rudinskoj ulici rad s djecom odvija se u 4 jasličke i 6 vrtičkih skupina, a u PO Cvjetna livada radimo u 3 jasličke, 5 vrtičkih skupina i 1 vrtička skupina djece s TUR-om.

Program predškole provođen je u 5 odgojne skupina. Broj djece upisane u redoviti program mijenja se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece.

Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 357 djece u veljači i ožujku do 339 u svibnju.

*Broj djece po objektima i mjesecima - redoviti i alternativni program*

<b>REDOVITI I ALTERNATIVNI PROGRAM</b>							
MJESEC	JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada Montessori program	TUR	U K U P N O
<b>IX.</b>	65	130	52	74	20		<b>341</b>
<b>X.</b>	69	134	54	76	20		<b>353</b>
<b>XI.</b>	68	133	56	76	20		<b>353</b>
<b>XII.</b>	68	132	56	76	20		<b>352</b>
<b>I.</b>	68	132	56	76	20	3	<b>355</b>
<b>II.</b>	68	133	56	77	20	3	<b>357</b>
<b>III.</b>	68	133	56	77	20	3	<b>357</b>
<b>IV</b>	68	132	56	77	19	3	<b>355</b>
<b>V.</b>	68	124	56	70	18	3	<b>339</b>
<b>VI.</b>	69	124	56	70	19	3	<b>341</b>
<b>PROSJEK IX.-VI.</b>							<b>350</b>

30. lipnja 2020. godine u našoj ustanovi bilo je zaposleno 62 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bila su 2 stručna suradnika: 1 pedagog i 1 psiholog i 43 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (40 odgojitelja i 3 medicinske sestre).

Medicinske sestre i njegovatelj imaju srednju stručnu spremu kao i 1 odgojitelj, dok 39 odgojitelja ima višu stručnu spremu. U administrativnoj službi radile su 3 radnice (zbog dugotrajnog bolovanja zaposlena tajnica na određeno vrijeme), a u tehničkoj službi 13 radnika. U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

*Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (stanje 30. 6. 2020.)*

Radno mjesto	Stručna spremna					Ukupno	Od toga porodiljski dopust	Zaposleni na određeno vrijeme
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV			
ravnatelj	1	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-
pedagog	1	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-
psiholog	1	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-
odgojitelji	-	39	1	-	-	<b>40</b>	1	4
medicinska sestra	-	-	3	-	-	<b>3</b>	-	-
njegovatelji	-	-	-	-	-	-	-	-
administrativni radnik	-	2	1	-	-	<b>3</b>	-	1
tehničko osoblje	-	-	4	-	9	<b>13</b>	-	-
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### *Organizacija radnog vremena*

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću.

Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme svih ostalih radnika bio je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija svih radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

### *Godišnja, mjesecna, tjedna i dnevna satnica odgojitelja*

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2080 sati.

### *Godišnja i mjesecna satnica za odgojitelje*

MJESEC	RADNI DANI	BLAGDANI	STANKA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	UKUPNO
IX.	21	-	10,5	110	42	168
X.	22	8	11	115,5	44	184
XI.	21	8	10	115,5	40	168
XII.	19	16	10	115,5	40	176
I.	22	16	10,5	115,5	42	184
II.	20	-	10	110	40	160
III.	21	-	11	126,5	44	176
IV.	21	8	10,5	104,5	42	176
V.	22	8	10	121	38	168
VI.	18	24	9,5	110	46	176
VII.	23	-	11,5	115,5	46	184
VIII.	20	8	10	121	40	168
<b>UKUPNO</b>	<b>249</b>	<b>96</b>	<b>124,5</b>	<b>1369,5</b>	<b>498</b>	<b>2080</b>

*Tjedna satnica za odgojitelje*

<b>POSLOVI</b>	<b>TJEDNO ZADUŽENJE</b> (sati)	<b>DNEVNO ZADUŽENJE</b> (sati)
<b>Neposredni rad</b>	27,5	5,5
<b>Ostali poslovi</b>	10	2
<b>Stanka</b>	2,5	0,5
<b>UKUPNO</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

*Radno vrijeme radnika*

- Ravnateljica i stručni tim: tijekom godine prema potrebama rada vrtića radno vrijeme stručnog tima se mijenja (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i sl.)
- Ured: od 7,00 do 15,00 sati  
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Odgojitelji: u svakom objektu od 6 sati bila je dežurna jedna odgojna skupina, a od 6,30 dvije, jutarnja smjena od 7,00 do 12,30 sati, a popodnevna od 10,00/10,30/11,00 sati prema potrebama roditelja.
- Kuhinja: od 6,00 do 14,00 sati, a jedna radnica od 7,30 do 15,30  
(pauza od 9,00 do 9,30 sati)
- Vozač-domar: od 6,30 do 14,30 sati i prema potrebama procesa rada  
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Spremačice: od 6,00 do 14,00 sati i od 8,30 do 16,30 u smjenama (pauza od 10,00 do 10,30 sati), tj. od 11,00 do 19,00 sati za vrijeme trajanja predškole.

### **3. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti.

Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema finansijskim mogućnostima i realiziralo.

Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavalna prema potrebi
- nabavljen je materijal domaru za održavanje objekata i opreme
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- servis traktorske kosilice
- izvršen je popravak na plinskom postrojenju u vrtiću Cvjetna livada
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), toplovjeri za što efikasnije mjerjenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme

Materijalne uvjete promatramo kao visok obrazovni potencijal te ćemo ih promišljeno obogaćivati prema postojećim mogućnostima i u idućoj pedagoškoj godini.

#### **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2019./2020.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka (koliko je bilo moguće zbog epidemiološke situacije), iz Godišnjeg plana i programa i to kroz sljedeća područja:

- Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- Prehrana djece prema važećim standardima i propisima
- Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- Provođenje protuependemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja
- Kontrola HACCP sustava u centralnoj kuhinji
- Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

Antropometrijskim mjeranjem (visina i težina) pratili smo rast i razvoj djece provodeći ih u mjesecu listopadu i ožujku, a s ciljem pravovremenog djelovanja u slučaju znatnijeg odstupanja od standardnih vrijednosti. Cilj antropometrijskih mjeranja je dobivanje egzaktnih podataka, kako bi se na osnovu dobivenih rezultata mogle poduzeti adekvatne mjere za sprečavanje pretilosti ili pothranjenosti djece. Ove pedagoške godine nisu zabilježena značajna odstupanja od standardnih vrijednosti.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo brigu o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti potrebe djece i adekvatno i pravovremeno reagirati.

Korisnici Dječjeg vrtića Požega dnevno su dobivali četiri obroka. Djeci je tijekom cijelog dana bilo dostupno svježe sezonsko voće. Obroci su se pripremali u centralnoj kuhinji u dječjem vrtiću i jaslicama u Rudinskoj, te se dostavnim vozilom dovozili u jaslice i vrtić Cvjetna livada.

Planiranje prehrane djece obavljano je prema Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te prema priručniku: „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjem vrtiću - jelovnici i normativi“ (2007.).

Prehrana u vrtiću bila je realizirana u skladu s naputcima o pravilnoj prehrani, prema NN, 121/07 i NN, 55/06., GPPIPR za 2019./20. uz prilagodbu jelovnika prema individualnim potrebama djeteta. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i

kulturološke elemente. Planirali smo: jelovnik, dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovne elemente vezane uz zdravu prehranu.

U primjeni su bili jelovnici i normativi pravilne prehrane koji uključuju preporučene dnevne količine energije, prehrambene makronutrijente i mikronutrijente, dopuštene aditive i konzervanse u skladu s novim spoznajama. Jelovnik vrtića bio je prilagođen uzrastu djece, godišnjem dobu, navikama djece, svim blagdanima i svečanostima gdje su u cijelosti poštivane tradicije i običaji. Izbor namirnica bazirao se na žitaricama, svježem sezonskom voću i povrću i lako probavlјivom mesu (junetina, piletina, puretina, riba) uz manje zastupljenu svinjetinu, te zdravim masnoćama. Minimalno su korištene količine šećera i soli.

Roditelji su svaki tjedan informirani o jelovniku i mogu ga pogledati na oglasnim panoima u svim objektima.

Zavod za javno zdravstvo Požeško-slavonske županije četiri puta godišnje ispitivao je mikrobiološku čistoću briseva, bakteriološku ispravnost uzorka gotove hrane i ustanovio da su u potpunosti udovoljeni svi zahtjevi. Radimo po HACCP sustav (NN 68/2015) u području sigurnosti hrane, koji je proveden u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Županije požeško-slavonske.

U suradnji s roditeljima i djelatnicima u kuhinji, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergiju na određene namirnice. Ove godine prilagođenu prehranu imalo je 5 djece s posebnim potrebama u prehrani.

#### *Svakodnevni boravak na zraku*

U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevni boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta.

U vrijeme ljetnog razdoblja djeca borave u unutarnjem, primjereno klimatiziranom, prostoru, kada djecu želimo zaštiti od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Boravak na zraku planiran je u intervalu od 9,00 - 11,00 sati. Prema sigurnosno-zaštitnom programu svakodnevno se provodi održavanje i nadzor vanjskih površina što je zadaća domara i spremaćica.

Dnevni odmor djece provodio se u svim skupinama u jaslicama te u mlađim, srednjim, mješovitim i Montessori skupini u vrtiću. Ovisno o potrebama djece ili željama roditelja, spavanje je omogućeno i polaznicima starijih odgojnih skupina, a za djecu koja ne žele spavati osigurane su mirne aktivnosti.

Tijekom godine je u više navrata provođen sanitarno-higijenski nadzor i kontrola čistoće prostora i opreme u centralnoj kuhinji i čajnim kuhinjama po objektima, a provedeni su i zdravstveni pregledi svih zaposlenika. Rezultati i nalazi ovih pregleda bili su zadovoljavajući.

### *Prva pomoć*

Svi objekti opremljeni su potrebnim materijalima za pružanje prve pomoći. U vrtiću i jaslicama u Rudinskoj ormarić prve pomoći nalazi se u hodniku ispred SDB, a u Cvjetnoj livadi u zbornici.

### *Izvješće sanitarno - higijenskog minimuma*

Higijensko-zdravstveni uvjeti radne i životne sredine odgovaraju Pravilniku o održanju higijene u vrtiću. Dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija provodile su se četiri puta godišnje prema Planu provedbe općih DDD mjera.

Doziranje i upotreba profesionalnih antiseptičkih sredstava u procesu pripremanja hrane i čišćenja bila je u skladu s propisanim standardima.

Mikrobiološki nalazi čistoće kuhinje i objekata su uredni. Analizu provodi ZZJZ požeško-slavonske županije. Zdravstveni pregledi radnika na klice zaraznih bolesti (sanitarne knjižice) obavljeni su redovito (djelatnici koji rukuju hranom - 2 puta godišnje, svi ostali - 1 puta).

Svi radnici koji su ove godine pristupili tečaju higijenskog minimuma, uspješno su ga položili. I ove godine u svim objektima vrši se analiza pitke vode koju provodi Zavod za javno zdravstvo i tvrtka Tekija.

### *Bolesti i povrede*

Bolesti koje su se pojavljivale u ovoj pedagoškoj godini su: bolesti respiratornog sustava (viroze, bronhitis, prehlade, upala pluća), virusne (vodene kozice) i crijevne infekcije. Tijekom godine imali smo 2 povrede djece koje su zahtijevale liječničku pomoć. Evidentiran je i određen broj manjih i lakših povreda koje su adekvatno sanirane u vrtiću.

### *Djeca s posebnim potrebama*

Stručni tim dječjeg vrtića je u suradnji s odgojiteljima tijekom cijele godine radio na ranom otkrivanju djece s teškoćama u razvoju i one s faktorima rizika kao i potencijalno darovite djece.

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama stručni tim je prilikom upisa djece u programe vrtića preuzeo relevantnu medicinsku dokumentaciju i informacije od roditelja. Nakon toga su uslijedile opservacije djece s posebnim potrebama u odgojnoj skupini i individualno.

Osim djece koju smo pratili od uključivanja u vrtićke programe, pratili smo i onu za koju

su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se zadovoljile njihove posebne potrebe.

Tijekom praćenja i identifikacije djece s posebnim potrebama, vodili smo računa o izbjegavanju preranog etiketiranje djeteta s posebnim potrebama, uočavanju mogućnosti koje su očuvane, isticanju dobrih osobina i sposobnosti djeteta te putem istih stvaranju pozitivnog odnos okoline prema djetetu i pozitivne slike djeteta o sebi samomu.

Stručni tim i odgojitelji su u međusobnoj suradnji procjenjivali potrebe i mogućnosti djece unutar pojedinih razvojnih područja prema psihofizičkim osobinama određene kronološke dobi (liste za individualno praćenje djeteta). Uz dokumentaciju o opservaciji djece od strane stručnog tima koja se odvijala tijekom boravka u djetetovoj odgojnoj skupini i individualnog rada, odgojitelji su prilagali svoju opservaciju u pisanom obliku i usmeno prenosili svoja zapažanja.

Pri određivanju razvojnih ciljeva za svako dijete velika se važnost pridavala definiranju njegovih potreba i mogućnosti na svim područjima razvoja, interesa, osjetilnih potreba, kvaliteti socijalne interakcije i razvojnoj i društvenoj razini igre.

Uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje, stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete te pronaalaženje odgovarajućih oblika podrške zasigurno su najveći izazovi za svakog odgojitelja i stručnog suradnika koji nastoje promicati inkluzivni oblik odgoja i obrazovanja. Inkluzija ne znači samo smjestiti dijete, ona „znači stvaranje takvog okruženja u kojem sva djeca, pa tako i djeca s teškoćama, imaju priliku razviti sve svoje potencijale“ (*prema Okviru za poticanje i prilagodbu iskustva učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama, 2016.*).

Prema čl. 2. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN broj 63/08 i 90/10), dijete s teškoćama dijete je s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoće po propisima iz socijalne skrbi, koje je uključeno u redovitu i/ili posebnu odgojnu skupinu u dječjem vrtiću, ili posebnu odgojno-obrazovnu ustanovu.

Djecem s teškoćama u smislu ovog Standarda smatraju se:

- a) djeca s oštećenjem vida
- b) djeca s oštećenjem sluha
- c) djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije
- d) djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom
- e) djeca s poremećajima u ponašanju
- f) djeca s motoričkim oštećenjima
- g) djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
- h) djeca s autizmom
- i) djeca s višestrukim teškoćama
- j) djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsije i slično).

Stručni tim vrtića sustavno prati brojnost djece s različitim posebnim potrebama, osigurava i unaprjeđuje uvjete za njihovo uspješnije uključivanje unutar redovnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te prati i potiče njihov rast i razvoj.

Brojnost djece s teškoćama u razvoju utvrđuje se kroz inicijalne razgovore s roditeljima, iz prikupljene dokumentacije o djeci, suradnje sa specijaliziranim ustanovama, zapažanja odgojitelja i procjene razvojnog statusa djeteta.

U Dječjem vrtiću Požega u 2019./2020. ped. godini u program posebne skupine bilo je integrirano 3 djece s autizmom, a u program redovitih skupina bilo je integrirano 31 dijete s posebnim potrebama (od kojih 1 dijete ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb):

	Vrsta teškoće	Broj djece
1.	djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	12
2.	djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	11
3.	djeca s oštećenjem vida	5
4.	djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima	1
5.	djece s poremećajima u ponašanju	1
6.	djeca s višestrukim oštećenjima	1
		<b>UKUPNO: 31</b>

Stručni tim vrtića, po utvrđenim teškoćama, ima zadaću pronaći najbolje odgojne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja i integraciju djece među vršnjake. Jedan od oblika podrške uključivanju djece s TUR-u jesu opservacijski i individualizirani odgojno - obrazovni programi koje razvijaju članovi stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece.

U ovoj pedagoškoj godini za djecu s težim smetnjama u razvoju izrađeno je 5 takvih programa koji se redovito evaluiraju u svrhu praćenja napretka pojedinog djeteta. Uključivanjem djece s teškoćama u redovite skupine primijećeno je opće poboljšanje sposobnosti djece te jačanje njihovih razvojnih mogućnosti. S roditeljima je ostvarena dobra suradnja temeljena na pravovremenoj razmjeni važnih informacija o djetetu.

## **5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

U redovitom upisnom roku (od 13. do 24. svibnja 2019.) ukupno smo zaprimili 141 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 48 zahtjeva pozitivno riješeno. Razlozi većeg broja (70) negativno riješenih zahtjeva je popunjeno u odgojno - obrazovnim skupinama. Dvadesetoro ne primljene djece u upisnom roku uspjeli smo upisati tijekom pedagoške godine, nakon što su se zbog preseljenja u drugo mjesto, gubitka posla roditelja ili trudnoće majke primljena djeca ispisala.

I ove pedagoške godine odgojitelji su pratili period prilagodbe kod djece. Obrazac sadrži prisutnost određenih ponašanja za svako pojedino dijete u intervalima tijekom 4 tjedna. Ponašanja djeteta tijekom razdoblja prilagodbe raspodijeljena su u odnosu na dolazak djeteta u skupinu (primjerice plače kod dolaska, ne želi ući u sobu), jelo i spavanje (primjerice odbija jelo, odbija spavati), ponašanje, igru i aktivnosti (primjerice odbija kontakt s djecom, žalosno, plače veći dio dana) te odnos roditelja i djeteta (primjerice toplo i kratko se rastaju, dugo se rastaju i objašnjavaju). Iz pojedinačnih podataka može se pratiti učestalost određenih ponašanja kroz vrijeme boravka djeteta u vrtiću, a koja ukazuje u kojoj mjeri je dijete uspješno prihvatio boravak u jaslicama/vrtiću. Iz zbirnih podataka za pojedinu kronološku skupinu djece moguće je vidjeti u kojem postotku se određena ponašanja javljaju u kojem trenutku kao moguća reakcija na prilagodbu boravku u jaslicama/vrtiću. Iz analiziranih podataka može se vidjeti kako je u mlađim i starijim jasličkim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu koje ukazuje na fazu prilagodbe te se iz podataka može pratiti učestalost tog ponašanja kroz 4 tjedna praćenja.

Prikupljeni podaci su pokazali kako je broj djece koja plaču kod dolaska u mlađe/starije jasličke skupine prvi dan znatno manji nego narednih dana, što se može pripisati prisutnosti roditelja u skupini s djetetom. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira ili opada. Nadalje, broj djece koja plaču kod dolaska u trećem i četvrtom tjednu kontinuirano opadao.

### *Redoviti program*

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Djecjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Rani i predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Zadaća odgojno -

obrazovnog rada Dječjeg vrtića je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu što uključuje:

- poticanje tjelesnog rasta i razvoja
- poticanje razvoja stvaralaštva i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja
- poticanje razvoja komunikacije
- poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja

Bitne zadaće vezane uz neposredni rad s djecom:

- unapređivati i planirati odgojno – obrazovni rad uvažavajući suvremene spoznaje o razvoju i individualnim potrebama djece
- rad na kvalitetnoj organizaciji rada
- poboljšavanje interaktivnog procesa učenja koji uključuje djecu, odrasle i cijelo okruženje
- razvijati projektno planiranje koje djetetu omogućuje učenje osobnom inicijativom
- raznolikim i osmišljenim poticajima omogućiti uspješno učenje kroz igru- unapređivati kvalitetu djetetovog života u cjelini
- stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja, poboljšanje kvalitetnog prostornog konteksta i dopunjavanje tijekom godine nakon uvida u posebne potrebe djece
- fleksibilna organizacija rada koja uključuje odgovoran i suradnički pristup prilagođen potrebama djece i roditelja
- otvorenost, komunikacija i timska suradnja unutar vrtića

Kontinuiranim nastojanjima da osvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stavnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjerен na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja
- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Tijekom cijele pedagoške godine stavili smo naglasak na sljedeće sadržaje rada:

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, osobito istraživačkih aktivnosti, u svrhu jačanja djetetove kompetencije, odnosno osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanja djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa

- senzibiliziranje djece za prepoznavanje opasnosti, učenje strategija i načina suočavanja s potencijalno opasnim situacijama
- osmišljavanje i planiranje rada u mješovitim skupinama kako bi zadovoljili razvojna prava i potrebe djece različite dobi
- identifikaciju potencijalno darovite djece, izradu programa rada te edukaciju odgojitelja za rad s darovitom djecom
- intenzivirali smo provođenje organiziranih oblika kretanja osobito na otvorenom prostoru. Organizirali smo sportsko-rekreativne programe unutar i izvan vrtića.

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdane, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijek određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

#### *Testiranje školskih obveznika*

Djeca, obveznici škole, uključeni u rad Dječjeg vrtića Požega su prošla ispitivanje govorno - jezične i psihološke spremnosti djeteta za usvajanje čitanja i pisanja u školi. Testirano je 69 djece. Kod pojedine djece primijećene su manje poteškoće, većinom u području grafomotorike te neusvojenosti određenih pojmoveva važnih za tu dob, te je odgojiteljima i roditeljima savjetovan pojačani rad s djetetom na jačanju tih područja. Djeca su praćena kroz ostatak pedagoške godine te je većina djece dostigla adekvatnu razinu postignuća u skladu s dobrim mogućnostima.

U vrijeme pandemije COVID-19, priprema za školu se nastavila kod kuće kroz materijale koje su odgojitelji kontinuirano slali roditeljima. Odgojitelji su u suradnji sa stručnim timom izradili individualni planovi za svako dijete u godini polaska pred školu. U planu smo pokušali istaknuti ono što je kod djeteta već dobro razvijeno i u čemu je ono jako, ali i ono na čemu je još potrebno raditi. Također smo naveli i primjere aktivnosti i načine rada te izvore na kojima su roditelji mogli potražiti kvalitetne materijale.

I ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s osnovnim školama na području grada Požege u obliku razmjene važnih informacija o funkcioniranju djeteta a u svrhu olakšavanje prelaska djeteta iz vrtića u školu i točnije procjene razine djetetove spremnosti za školu.

### *Darovita djeca u vrtiću*

U ped. god. 2019./20. pomoću testa Progresivne matrice u boji identificirano je 4 djece koja pokazuju potencijalnu darovitost. U suradnji s psihologom, odgojitelji su individualizirali rad s tom djecom u skladu s njihovim intelektualnim mogućnostima, te su s roditeljima obavljeni savjetodavni razgovori. Za jedno dijete koje je bilo u godini pred polazak u školu izrađeno je vrtićko mišljenje, dijete je upućeno na dodatnu dijagnostiku, te je ostvarena suradnja s psihologom škole koju će dijete polaziti.

### *Realizacija planiranih aktivnosti:*

Do ožujka 2020. godine uspješno smo ostvarili većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno - obrazovnog rada iz čega izdvajamo:

- Edukativnim radionicama i zabavnim sportskim aktivnostima obilježili smo Hrvatski olimpijski dan u našem vrtiću. Taj dan svi smo obukli bijele majice – to je boja koja na simboličan način predstavlja prijateljstvo među ljudima, kao što to čini „zastava prijateljstva“, tj. olimpijska zastava bijele boje sa pet isprepletenih krugova. Djeci vrtića u Rudinskoj u obilježavanju ovoga dana pridružila su se i djeca iz vrtića „Sv. Leopolda Mandića.



- povodom obilježavanja Europskog dana jezika, djeca starijeg uzrasta sudjelovala su u radionici organiziranoj u sportskoj dvorani Tomislav Pirc
- povodom Dana policije posjetili smo prezentaciju rada policije
- *Dječji tjedan* u našem vrtiću obilježen je raznovrsnim aktivnostima s djecom s ciljem usmjeravanja pozornosti odraslih na potrebe i prava djeteta. Tako smo u ovom tjednu pisali poruke odraslima, održavali kazališne i lutkarske predstave, bili u nekoliko posjetu Judo klubu „Judokan“, plesnom studiu M. M., likovno se izražavali ..., Vrapčići i Ježići sudjelovali su svojom plesnom koreografijom na zatvaranju dječjeg tjedna.
- u ljepotama jeseni, tog bogatog i uvijek inspirativnog godišnjeg doba uživali su djeca, roditelji i odgojitelji našeg vrtića na našoj *Jesenskoj svečanosti* koju smo ove godine upriličili u parku kraj Orljave.



- djeca iz PO Cvjetna livada, starija i mješovita skupina, bili su na izletu vlakom u Pleternicu gdje su posjetili knjižnicu
- 31. listopada na Svjetski dan štednje djeca su posjetila banke u našem gradu

- 7. studenog 2019. Dječji vrtić Požega napunio je 70 godina svoga postojanja.



- posjetili smo izložbu „Ljepota lažnog sjaja“ u Gradskom muzeju Požega
- kao i prošlih godina posjetili smo humanitarni božićni sajam koji organizira OŠ Antuna Kanižlića
- Božićnu priredbu, tradicionalno smo održali u Gradskom kazalištu. Mame, tate, djedovi, bake, ... s radošću su slušali svoje mališane koji su ih božićnim pjesmama i recitacijama uveli u blagdansko vrijeme. Djeca su poručila:

„Danas se nebo spustilo,Zemlju je cijelu zagrlilo  
i sve ljude dobre volje koji svima žele bolje.

Danas je nebo sve nas zagrlilo.

Na Božić ispuni nas svjetлом, ovaj dan i svaki novi dan.“



- djeca iz Cvjetne livade posjetila su izložbu: „O životinjama i ljudima“ u Gradskom muzeju
- djeca Montessori skupine posjetili su Kuću Panonskog mora u Velikoj. Kroz povijest staru 18 milijuna godina, prepustili su se avanturi i saznali o životu na našem Planetu, odnosno Panonskom moru, davno nestalim životinjama i biljkama koje su živjele prije 18 milijuna godina podno Papuka.

Sadržaji i aktivnosti koje smo objavili na našoj web stranici tijekom karantene:

- Aktivnosti za rad s djecom kod kuće
- Aktivnosti za rad s djecom kod kuće II
- „Svemirske“ aktivnosti
- Cvjetne aktivnosti
- Ostanimo kod kuće (djeca pjevaju pjesmu s porukom)
- Kako djeci olakšati boravak kod kuće
- Roditelj = odgojitelj
- Djeco! Vrijeme je za priču 1. dio (Ticalo bivši mrav i slon zvan slon)
- Djeco! Vrijeme je za priču 2. dio (Ticalo i kornjača Gabrijela)
- Djeco! Vrijeme je za priču 3. dio (Prase)
- Djeco! Vrijeme je za priču 4. dio (Ticalo i vuk Srđan)
- Dan planeta Zemlje
- Čuvajmo zemlju
- Zaplešimo zajedno
- Aktivnosti s djecom, nastavak
- Nove aktivnosti
- Kako poticati razvoj djeteta
- Proljeće u okviru
- Energetski keksići
- Djeco! Vrijeme je za priču 5. dio (Ticalo bivši mrav i sedam kozlića)
- Djeco! Vrijeme je za priču 6. dio (Ticalo bivši mrav i klpopomrav)
- Pričo pričalica
- Kamenčići
- Aktivnosti za mališane

The screenshot shows the website for 'DJEČJI VRTIĆ POŽEGA'. The main navigation bar includes links for 'NASLOVNA', 'O nama', 'PROGRAMI', 'ZA RODITELJE', 'DOKUMENTI', and 'KONTAKT'. A banner at the top features a photo of children playing in a room decorated with greenery and a guitar. Below the banner, a large image shows two children looking up at a display board. The text 'Djeco! Vrijeme je za priču 2. dio' is prominently displayed. A sidebar on the right contains sections for 'MISLJA' (with text about the purpose of the website), 'VIZUALA' (with text about the philosophy of the center), and 'VRTIĆ PO MJERI DJETETA' (with a link). At the bottom, there is a footer section with a 'Kontakt' button and text about the preparation of the materials.

## *Projekti u vrtiću*

Na Regionalnu smotru projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH za područje predškolskog odgoja, prijavili smo tri projekta: *Zdravlje u šalici čaja, Zdrava hrana svakog dana i Kako se zaštитiti od elementarnih epogoda*. Smotra je zbog pandemije COVID-19 otkazana, te će se održati prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama do kraja 2020. godine

Tijekom 2020. godine proveli smo u našem vrtiću niz projekata s djecom čime smo razvijali sve njihove kompetencije i metakognitivne sposobnosti te pospješili razinu suradnje odgojitelja i roditelja, kao i šire zajednice.

*Poslijepodnevni rad dječjeg vrtića  
U okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada*



Od 14. siječnja 2019. uveden je poslijepodnevni rad u Dječji vrtić Požega čime je ponuđena bolja usluga boravka djece u odgojno obrazovnoj ustanovi te se time indirektno utjecalo na organizaciju privatnog i poslovnog života mladih obitelji.

Prema potrebama roditelja djeca su ostajala nakon 16,30 sati, a najduže do 20,30.

Ovim programom Vlade RH, posebna pozornost je posvećena obiteljskoj politici koja je temelj izgradnje društva. Užurbani način života danas nas dovodi do stalnih obveza te je teško uskladiti poslovne i obiteljske obveze, stoga poticajni programi Vlade RH potiču razvoj socijalnih usluga koje pozitivno doprinose ljudskom životu. Pravilan doprinos pozitivnom usklađenju poslovnih i obiteljskih obveza neposredno utječe na fertilitet i fertilitetne intencije. S obzirom da obuhvaćenost djece programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Republika Hrvatska se nalazi na začelju u usporedbi sa zemljama članicama Europske unije i stoga je potrebno poticati cjelodnevni rad ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Pružanje usluga poslijepodnevnog rada (nastavak odgojno - obrazovnog rada nakon završetka redovnog primarnog programa) u sklopu provedbe redovnog odgojno - obrazovnog programa organizirano je u matičnom objektu (Rudinska 8) jedna vrtićka mješovita skupina i u područnom objektu Cvjetna livada, (Kralja Krešimira 32 a) jedna vrtićka mješovita skupina.

Projektom je osigurano zaposlenje dvije odgojiteljice, te pomoćno osoblje: dvije čistačice, jedan kuhar i jedna pomoćna kuharica. U okviru projekta naši odgojitelji educirali su se iz područja: darovitosti, inkluzije djece s teškoćama u razvoju i informatike za djecu predškolske dobi.

## POSEBNI PROGRAMI

### *- Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine*

Integraciju moramo promatrati kao proces stvaranja nove odgojno - obrazovne ustanove koja je svojim specifičnostima i opremom prilagođena za rad s heterogenim grupama djece u smislu razvoja njihovih sposobnosti i prilika u kojima žive, odgajaju se i obrazuju, te kao proces mijenjanja svijesti i spoznaja obrazovnih radnika koji u novim ustanovama rade sa svakim djetetom podjednako uspješno. Konačni cilj integracije je otvaranje jednakih mogućnosti razvoja potencijala sve djece. Integracija se realizira kroz redoviti obogaćeni 10 - satni program unutar odgojnih skupina, uključujući jasličke i vrtićke skupine. Ustrojstvo programa temelji se na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10). Program je usklađen s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) koji u prvi plan stavlja kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa, govori o potrebama djece i ulozi odgojitelja te o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece.

Broj uključene djece u skladu je s člankom 22. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

### *- Kraći program ranog učenja informatike za djecu predškolske dobi*

Kako bi se osposobilo za suvremenih život, djetetu je neizostavno poznавanje rada na računalu. Cilj cjelokupnog odgoja i obrazovanja je omogućiti razvoj djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama. U kontekstu suvremenog obrazovanja dijete uvodimo kao aktivnog sudionika u svijet informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) kao integrirani dio u podupiranju razvoja pozitivnih dispozicija prema učenju.

Programski sadržaj informatičke pismenosti za djecu predškolskog uzrasta sadrži teme koje su nužan preduvjet za primjenu IKT u svrhu kvalitetnog obrazovanja i odgoja, koje omogućava stjecanje jezične, matematičke, umjetničke, kulturne, zdravstvene i informatičke pismenosti, neophodne za život u suvremenom društvu. U okviru četiri teme (*Moje računalo, Moj prvi crtež, Igramo se i učimo i Pišemo na računalu/tabletu*) djeca razvijaju znanja i vještine koje osposobljavaju dijete da uspješno savlada pravilan odnos prema radnom mjestu i opremi koju koristi, prepoznaće osnovne vanjske dijelove računala i manipulira prozorom programa.

Kraći program informatičke pismenosti provodio se s djecom predškolske dobi od pete do šeste godine čiji roditelji to žele, dva puta tjedno u okviru cjelovitoga programa. Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi odgojitelj predškolske djece sa završenom edukacijom iz informatike i to kroz individualni i grupni rad.

U prvih šest mjeseci 2020. godine u program je bilo uključeno 22 djece u šestoj godini života. Program je provođen do 15. ožujka 2020. zbog pandemije COVID-19.

#### *- Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi*

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirana odgojiteljica u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

U program je bilo uključeno ukupno 58 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevni satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu. Program je provođen do 15. ožujka 2020. zbog pandemije COVID-19.

#### *- Kraći etno program*

Razvijanje osjećaja poštovanja i interes kod djece prema hrvatskoj predajnoj i tradicijskoj baštini, te poticanje na očuvanje vlastitog identiteta cilj je programa očuvanja tradicijske baštine s djecom predškolske dobi u našem vrtiću, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Tijekom godine odgojiteljice su provodile program, upoznavajući djecu s narodnim stvaralaštvom, poticale interes djece za stare narodne običaje igre, pjesme i plesove; razvijale kod djece osjećaj za ritam i ritmičko kretanje te upoznавale djecu s običajima našega kraja. Usvojena znanja prikazana su na priredbama u vrtiću i izvan njega.

#### *- Sigurnosno - zaštitni program*

Cilj programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava. Jedan od temeljnih elemenata boravka djeteta u ustanovi je sigurnost (emocionalna, tjelesna-zdravstvena).

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodio se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

#### *- CAP program*

CAP program prevencije nasilja na djecom, poučava djecu:

- njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna,
- informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije, i

- poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost
- i na taj način smanjuje njihovu ranjivost koja proizlazi iz
- nedostatka informacija o mogućim opasnostima i što mogu učiniti da se zaštite njihove bespomoćnosti i nesamostalnosti te ovisnosti o odraslima
- izoliranosti od izvora podrške i pomoći

Radionice za djecu izvode tri posebno obučene osobe. Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti.

Predavanja za roditelje, kao i radionice za djecu vodili su CAP pomagači: I. F. V., psiholog i odgojiteljice V. D., I. D. O. i S. K.. Predavanja su održana 19. i 20. studenog 2019. u objektima Cvjetna livada i Rudinska te su ukupno prisustvovala 52 roditelja. Roditelji su ocijenili predavanje visokim ocjenama (na skali od 1 - *u potpunosti ne* do 5 - *u potpunosti da*) prema sljedećim kategorijama: novost teme 4,1; zanimljivost sadržaja 4,9; primjenjivost sadržaja 4,5; pripremljenost voditelja 4,8; opća ocjena predavanja 4,9

Djeca polaznici škole su tijekom perioda 26. - 11. prosinca 2019. prisustvovala radionicama CAP programa koje su se održale u sklopu redovnog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i „Rudinska. Ukupno je na radionicama sudjelovalo 65 djece.

## PROGRAM JAVNIH POTREBA

*- Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju*

Od prosinca 2019. u područnom objektu Cvjetna livada organizirana je posebna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Osnivanje skupine se temeljilo na ideji da je svakom djetetu potrebno omogućiti optimalne prilike, kako bi maksimalno razvilo svoje sposobnosti.

Djeca s posebnim potrebama najosjetljivija su i najugroženija populacija djece predškolske dobi. U našem vrtiću su integrirana u redovni program čime je ostvarena prepostavka "ostvarivanja prava na odgovarajuću skrb i zaštitu tj. kvalitetno odrastanje" (Konvencija o pravima djeteta, čl. 23.)

Uslijed upita roditelja djece s izraženim teškoćama u razvoju za uključivanjem u vrtički program te razmatranjem teškoća djece i mogućnost zadovoljenja njihovih potreba unutar vrtića, javila se potreba osnivanja posebne odgojno-obrazovne skupine.

Cilj cijelokupnog programa je utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog pojedinog djeteta. Dugoročni ciljevi programa su pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u program predškolskog odgoja i obrazovanja. Jačanje djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji sa sobom i drugima. Sustavno utjecati i senzibilizirati ostalu djecu i roditelje na formiranje pozitivnog stava prema različitostima, posebnosti (razumijevanje, prihvatanje, tolerancija).

U skupinu su uključena 3 dječaka s dijagnozom poremećaja iz spektra autizam. Zadaće cijelokupnog programa temeljene na uvažavanju i zadovoljavanju osnovnih i posebnih djece s poremećajima iz spektra autizma, usmjerene su na izgrađivanje osobne autonomije djeteta, poticanje njihovog senzomotornog i spoznajnog razvoja, omogućavanje optimalne socio-emocionalnog funkcioniranja djeteta uz jačanje uzajamne komunikacije te stvaranje uvjeta za djelomičnu ili potpunu integraciju u užu i šиру socijalnu okolinu.

U svakodnevnom radu provodi se individualizirani odgojno-obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno-istraživački, manipulativni, dramsko-scenski i tjelesni razvoj. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama na kojima se nalaze slike koje se odnose na svakodnevne aktivnosti koje se u skupini odvijaju. Svako dijete u skupini ima svoj dnevni raspored na kojem se nalaze slike s aktivnostima od dolaska u vrtić do odlaska iz vrtića. Djeca su svakodnevno uključena u igru i boravak sa svojim vršnjacima. Na taj se način od predškolske dobi želi osvijestiti i senzibilizirati okolinu za potrebe djece s teškoćama, razvijati međusobnu toleranciju, učimo poštivanju različitosti stvarajući ugodnu i pozitivnu atmosferu.

U cijeli program uključeni su stručni tim vrtića i edukacijski rehabilitator (vanjski suradnik). U suradnji s odgojiteljem i stručnim timom vrtića edukacijski rehabilitator utvrđuje i ukazuje na individualne odgojno-obrazovne potrebe te određuje primjerene oblike i metode rada sukladno sposobnostima, mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta. Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvi mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izrađeni su individualni edukacijsko-rehabilitacijski planovi (IERP) za svako dijete.

Zajedničkim svjesnim radom stručnih timova i odgojitelja uspostavljeno je prije svega pozitivno i ugodno primjereno socijalno-emocionalno zajedništvo. Praćenjem svakog pojedinog djeteta i pronalaženjem različitih aktivnosti za svako pojedino dijete uočila se znatna zainteresiranost i veća koncentracija na određene zadatke. Uključivanjem djece u druge skupine povećao se interes za socijalizaciju i sudjelovanje u različitim drugim aktivnostima. Ostvarila se ugodna i korisna suradnja s roditeljima koji svojim svjesnim i aktivnim radom doprinose napretku i razvoju djeteta.

### *- Program predškole*

Program predškole provodi se u Dječjem vrtiću Požega u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14 ), a prema programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale, zadovoljiti interes i potrebe te tako steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevnim satima) i u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci (u prijepodnevним satima) u 5 odgojnih skupina.

Program preškolae za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 5 skupina.

Program predškole provodili su odgojitelji određeni prema Godišnjem planu i programu vrtića i prema članku 24. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

U ovoj pedagoškoj godini programom predškole obuhvaćeno je 150 djece.

## ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

### *- Montessori program*

U sklopu redovnog programa naš vrtić ima jednu Montessori skupinu. Program se temelji na osnovnim principima Montessori pedagogije, a to su: dijete u središtu zanimanja, pripremljena okolina, odgovornost, sloboda izbora, kretanja i Montessori didaktička sredstva.

Skupinu je činilo 20 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga jedno dijete s teškoćama u razvoju. S obzirom na broj djece u skupini su radile tri odgojiteljice. Program se odvijao po dnevnom rasporedu u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Posebna pažnja posvećivala se svakodnevnoj izmjeni aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, šetnji, svakodnevnoj tjelovježbi i posebno se planiralo vrijeme za rad s Montessori priborom, ali i za slobodnu igru djece.

## *Ljetna organizacija rada*

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za radnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj radnika u odnosu na broj prisutne djece, svi radnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada.

Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije. Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori). Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi.

Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece. Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

## *Pedagoška dokumentacija*

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovnih skupina sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Odgojitelji u svim dobnim skupinama vodili su propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno - obrazovnog rada odvijala se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja. Odgojitelji su vodili i dokumentaciju o suradnji s roditeljima. O posebnim projektima vezanim uz odgojno - obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izradili su posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

### Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece, slike i crteži djece, pisani uradci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

## **6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA**

Svjesni važnosti profesionalnog razvoja stručnih radnika za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kontinuirano promišljamo o inovativnim i poticajnim načinima stručnog usavršavanja.

Glavnim ciljem stručnog usavršavanja smatramo ne samo povećanje znanja odgojitelja, nego i promjene u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zadatke koje smo ostvarili u 2019./20. ped. godini:

- podizanje razine znanja odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika
- povećanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji: odrasli - dijete i odrasli - odrasli
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja za primjenu poznatih i stečenih znanja i tehnika u radu s djecom, sustručnjacima i roditeljima
- praćenje nove stručne literature i časopisa
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja van ustanove namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju prema dogовору i mogućnostima
- prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove
- uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma

Uz sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju izvan ustanove, redovno smo provodili timske sastanke na nivou skupina i interesnih skupina. Cilj ovakvih sastanaka je bio uspostavljanje dijaloga između različitih profila stručnjaka, poboljšanje kvalitete odgojne-obrazovne prakse, reflektiranje znanja i iskustva u timu, osmišljavanje i realizacija projekata, stvaranje pozitivne atmosfere te analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema.

Rad na stručnoj literaturi - svi odgojitelji su imali sloboden izbor 3-4 naslova stručne literature iz vrtičke knjižnice ili iz Gradske knjižnice i čitaonice.

Koliko je bilo moguće zbog novonastale situacije izazvane pandemije COVID-19, ostvarili smo plan obrazovanja i stručnog usavršavanja radnika, edukacijama iz Montessori pedagogije 0 - 3, Montessori pedagogije 3 - 7, Inkluzije djece s teškoćama u razvoju, engleskog i njemačkog jezika, te sudjelovanjem na radionicama koje su bile organizirane u vrtiću do mjeseca ožujka 2020.

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno - obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile teme: Godišnji plan i program, Kurikulum vrtića, plan predškole, važni datumi, Program pripravničkog staža u pedagoškoj godini 2019./20., izvješća sa seminara, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje.

U svim skupinama realizirana su tijekom ove pedagoške godine 2/3 roditeljska sastanka zbog pandemije COVID-19. Sadržaji roditeljskih sastanaka bili su zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgajatelja, praktične aktivnosti, prikazi rada s djecom i sl. Individualne informacije za roditelje održavale su se jednom tjedno ili prema potrebi, na inicijativu odgajatelja i roditelja. Kutici za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

### *Ispitivanje zadovoljstvo roditelja radom vrtića*

I ove pedagoške godine smo tijekom svibnja i lipnja anketirali roditelje o zadovoljstvu radom vrtića. Anketu je ispunilo 100 roditelja:

Pitanje	Odgovori roditelja
<i>Koliko ste upoznati sa programom radom skupine?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- u potpunosti upoznati (45% roditelja)</li><li>- djelomično (41% roditelja)</li><li>- nisu upoznati (4% roditelja – svi iz CL)</li></ul>
<i>Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o programu rada u vrtiću?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz svakodnevne kontakte s odgojiteljima (56% roditelja)</li><li>- putem rodit. sastanaka (47% roditelja)</li><li>- putem kutića za roditelje (34% roditelja)</li><li>- preko djece (29% roditelja)</li></ul>
<i>Čitate li kutiće za roditelje?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- često (25% roditelja)</li><li>- ponekad (75% roditelja)</li></ul>
<i>Koji oblik suradnje najviše preferirate?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- individualne razgovore (% roditelj)</li><li>- roditeljske sastanke (61% roditelja)</li><li>- druženje djece i roditelja (15% roditelja)</li></ul>
<i>Koliko su vaša očekivanja zadovoljena?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- u potpunosti (92% roditelja)</li><li>- djelomično (6% roditelja)</li><li>- nisu zadovoljena (2% roditelja – iz CL)</li></ul>

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u idućoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnijoj suradnji s roditeljima.

## **8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine koliko je to dozvolila novonastala situacija.

<b>Ustanove, udruge, ...</b>	<b>OBLICI SURADNJE</b>
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	<ul style="list-style-type: none"><li>• informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom</li><li>• sufinanciranje programa javnih potreba</li></ul>
Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"><li>• sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje</li></ul>
Grad Požega	<ul style="list-style-type: none"><li>• kontinuiran suradnja s osnivačem</li></ul>
Požeško-slavonska županija	<ul style="list-style-type: none"><li>• sufinanciranje programa predškole</li><li>• dostava popisa djece školskih obveznika</li></ul>
Državni zavod za statistiku	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće</li></ul>
Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacija stručne prakse za studente</li></ul>
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacija stručne prakse za studente</li></ul>
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"><li>• suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića</li></ul>
Katehetski ured Požeške biskupije	<ul style="list-style-type: none"><li>• sudjelovanje na stručnim skupovima za odgojitelje u vjeri</li></ul>
Gradska muzej Požega	<ul style="list-style-type: none"><li>• sudjelovali smo u edukativnim radionicama za djecu tijekom cijele godine</li><li>• posjetili smo izložbe</li></ul>
Gradska kazalište Požega	<ul style="list-style-type: none"><li>• posjetili smo kazalište sa starijim skupinama i upoznali se s radom i aktivnostima kazališta</li><li>• posjetili smo tri dječje predstave tijekom ped. god.</li></ul>
Požeški sportski savez	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom,</li></ul>
Centar za socijalni rad	<ul style="list-style-type: none"><li>• surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa</li></ul>
Zavod za javno zdravstvo	<ul style="list-style-type: none"><li>• provedene higijensko-epidemiološke mjere i sanitarni pregled radnika</li></ul>

Želja nam je da iz naše ustanove izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:

Sanda Lukić, mag. praesc. educ.



KLASA: 601-02/20-05/01

URBROJ: 2177/01-9-02-20-1

Požega, 31. kolovoza 2020.